



Candidatura N. 40718 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.S. FERMI MN
Codice meccanografico	MNIS01100E
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	STRADA SPOLVERINA N. 5
Provincia	MN
Comune	Mantova
CAP	46100
Telefono	0376262675
E-mail	MNIS01100E@istruzione.it
Sito web	www.fermi.mn.it
Numero alunni	1725
Plessi	MNPS011011 - LIC.SCIENT. DELLE SCIENZE APPL. "FERMI" MNTF011013 - ITI FERMI MN



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40718 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica	€ 10.164,00
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)	€ 5.082,00
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)	€ 5.082,00
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)	€ 5.082,00
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)	€ 4.561,50
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)	€ 4.561,50
Scienze	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)	€ 4.561,50
Lingua straniera	Progetto Tutoring: competenze di base in Inglese	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.176,50

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PEER TUTORING

Descrizione progetto	Progetto rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto che prevede l'individuazione di due figure: quella del tutor (studente con competenze superiori), da affiancare a quella del tutee (studente in difficoltà) per un percorso di sostegno/recupero tramite la metodologia di apprendimento tra pari. L'attività viene integrata e potenziata dall'uso delle ICT sia per migliorare la fruibilità del servizio sia per creare un archivio di materiali digitali utilizzabili nel tempo e a distanza.
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Fondato nel 1961, il "Fermi" di Mantova nel corso degli anni evolve sino a diventare Istituto Superiore che, ad oggi, dopo la Riforma degli Ordinamenti, è caratterizzato da:

- 4 diversi Indirizzi di Istituto Tecnico settore "Tecnologico" (indirizzo Meccanica, Meccatronica ed Energia, indirizzo Elettronica, Elettrotecnica ed Automazione, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie) che permettono di conseguire il diploma di maturità tecnica (IT)
- il corso di studi di Liceo Scientifico delle Scienze Applicate che permette di conseguire il diploma di maturità scientifica (LICEO).

L'Istituto FERMI ha una forte vocazione tecnologica che si affianca a una solida cultura scientifica e ad una particolare attenzione per i temi dell'ambiente.

Aziende del territorio, Enti locali, Associazioni provinciali ma anche le altre scuole e le famiglie hanno forti aspettative nei confronti dell'Istituto che rappresenta, storicamente, nel territorio mantovano, un punto di riferimento sicuro per la formazione di Tecnici altamente qualificati sempre più richiesti dal mercato del lavoro.

Inoltre, nel corso degli ultimi anni, si sono intensificati i rapporti con aziende ed enti locali (Alternanza scuola-lavoro); in tale ambito risulta preziosa la creazione di un **FABLAB** presso la nostra sede per favorire la nascita di nuove startup, progetti, prototipi personali e iniziative imprenditoriali tramite strumenti di fabbricazione digitale.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

In generale, il progetto si propone il rafforzamento delle competenze di base, promuovendo una cultura dell'aiuto reciproco.

In particolare:

-per il tutor:

- acquisire una formazione specifica
- favorire il potenziamento degli obiettivi didattici disciplinari
- migliorare l'autostima e contribuire all'apprendimento di abilità cooperative e di solidarietà
- aumentare l'autoefficacia scolastica, assumendo un ruolo attivo all'interno dell'Istituto

-per il tutee:

- facilitare il recupero delle competenze di base, diminuendo il gap tra docente e studente sui modelli di problem solving e con l'ausilio delle nuove tecnologie
- acquisire un metodo di studio efficace ed un'autonomia organizzativa
- favorire l'inclusione scolastica nei casi BES
- diminuire lo stato di disagio di fronte all'insuccesso scolastico
- diminuire il numero di abbandoni scolastici e insuccessi nel biennio

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dalle rilevazioni INVALSI e dalla sperimentazione VALES è emersa una criticità relativa al numero di insuccessi scolastici per gli alunni delle classi prime dell'Istituto Tecnico (percentuale discordante rispetto alla media nazionale e regionale).

Di qui la vision della scuola, che si è proposta “una scuola che sappia adattare l'apprendimento agli studenti e non gli studenti all'insegnamento” per una cittadinanza scientifica.

Le metodologie didattiche che promuovono l'apprendimento attivo devono essere quindi finalizzate al miglioramento dello “star bene” a scuola, alla motivazione degli studenti e al loro successo scolastico.

Nell'anno scolastico in corso è partita una sperimentazione di PEER TUTORING, come strategia didattica per raggiungere l'obiettivo di Istituto (vedi PDM) in merito all'insuccesso scolastico degli alunni delle classi prime dell'IT e non solo.

Il progetto è rivolto internamente a tutti gli studenti dell'Istituto, all'esterno si estende a studenti delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

I tutor si candidano spontaneamente con l'avvallo del docente di disciplina interessata; i tutee interni all'Istituto, su consiglio dell'insegnante, richiedono il servizio in modo volontario ai Referenti del Progetto.

Sul territorio le scuole interessate ad un'attività formativa sull'apprendimento del coding tramite gioco, attraverso il partenariato con Sinopsis Lab Srls, richiedono il servizio di tutoring tra studenti del Triennio del corso Informatico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola rimane aperta tutti i pomeriggi sino alle ore 18:30 per permettere lo svolgimento di tutte le attività non curricolari proposte dall'Istituto (corsi per la certificazione linguistica, corsi CAD, corsi di Informatica, laboratori di teatro e di musica, gruppo sportivo, etc.), oppure semplicemente per fermarsi a studiare in zone dedicate della scuola (open space in Sala Mensa, angoli per lo studio individuale nella zona del Liceo recentemente ristrutturata).

Gli incontri di tutoraggio si terranno in orario extra-scolastico, prevalentemente pomeridiano, ma per gli alunni del Liceo vi è la possibilità di utilizzare il sabato mattina.

I tutor prenoteranno in Vicepresidenza un'aula che verrà loro assegnata tramite conferma su Google Calendar della scuola e i tutee ne prenderanno visione sul sito di Istituto, accedendo alla sezione riservata alle variazioni giornaliere dell'orario.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

In merito al progetto PEER TUTORING rivolto verso l'esterno, si è costituita una convenzione con SINOPSIS LAB SRLS per una Partnership ai fini di innovazione e creazione di opportunità formative per giovani studenti della scuola secondaria e dell'università.

A partire da un'esperienza di tipo volontaristico denominata CODERDOJO, ospitata presso l'Istituto Fermi durante il LINUX DAY del 2014/15 nella quale sono state sviluppate esperienze di laboratori di Coding rivolte a bambini della provincia di Mantova, la collaborazione con Sinopsis Lab si è evoluta fino a considerare la "Logica della programmazione" in età scolare come disciplina rilevante ai fini della costruzione delle competenze in ambito logico-informatico; inoltre tale ambito è esplicitamente citato nel decreto della Buona Scuola, nel PNSD.

A questo fine Sinopsis Lab Srls (startup innovativa) ha elaborato un progetto condiviso con il Comune di Mantova che ha concesso il Patrocinio gratuito.

Parallelamente con i docenti del Fermi, è stata svolta una selezione approfondita basata su una Call pubblicata sul sito virgiliancode.it conclusasi con la costituzione di un gruppo di formatori, individuati fra gli studenti di classe quarta, di quinta ed oggi universitari, dell'Istituto Fermi, in grado di affiancare le scuole che si sarebbero interessate a Virgilian Code.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il Progetto Peer Tutoring è concepito nell'ambito di un Istituto in cui l'innovazione metodologica e tecnologica è un obiettivo primario strategico.

Si intende ripensare e ottimizzare il *peer tutoring* anche in vista di un apprendimento misto tra pari (in presenza e a distanza, same e cross level) attraverso la condivisione di materiali digitali, e non solo, tra docenti, tutor e tutee.

A tal fine si rendono necessari:

- disponibilità di un numero congruo di computer portatili/tablet
- implementazione della rete wifi tale da consentire una rapida connessione a Internet
- piattaforma Moodle
- pennarello elettronico e LIM
- software per la produzione di videolezioni
- videocamere

L'utilizzo delle nuove tecnologie:

- facilita la comunicazione e lo scambio tra tutor e tutee che possono continuare a confrontarsi a distanza
- consente di avere contenuti didattici sempre disponibili per il tutee che può riguardare a casa la videolezione o gli esercizi svolti alla lavagna interattiva;
- permette alla scuola di costruire un archivio di contenuti didattici digitali in una apposita sezione del sito di Istituto
- facilita l'acquisizione da parte del tutor di competenze fondamentali ed esportabili in contesti diversi fuori dall'Istituto.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Progetto Peer Tutoring si ricollega:

1. all'area A2 - Progetto P26 del PTOF denominato "Recupero e sostegno" e articolato nei seguenti sottoprogetti:
 - Istruzione domiciliare: organizzazione di forme di istruzione a domicilio o in ospedale nel caso di alunni impossibilitati a frequentare la scuola per lunghi periodi di tempo;
 - "FERMI-AMO LA DISLESSIA": attività di prevenzione delle difficoltà di apprendimento degli alunni DSA e supporto ai CdC nell'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati; sportello di counseling per alunni, famiglie e docenti.
 - Lezioni private a scuola: organizzazione di corsi di recupero per alunni con profitto insufficiente. In aggiunta ai normali corsi (gratuiti) la scuola attiva, soprattutto durante l'estate, cicli di lezioni a pagamento ad adesione facoltativa.
 - La scuola incontra l'adozione: l'Istituto mette in atto le regole di Buona Prassi per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, come definito nelle Linee di Indirizzo del Ministero emanate il 19/12/2014.
 - Diritto e successo scolastico alunni Classi Prime: attività di sostegno e recupero per gli alunni dell'Istituto Tecnico con difficoltà nella materia di Diritto.
2. all'area di Potenziamento A6 – Progetto P28 del PTOF denominato Potenziamento Curricolare e Progetto P27 denominato Potenziamento Extracurricolare.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'approccio pedagogico della peer education è particolarmente efficace nel nostro istituto con gli studenti che presentano bisogni educativi speciali e con alunni stranieri poiché favorisce l'apprendimento e i processi d'integrazione, valorizza la relazione, la cooperazione, l'aiuto reciproco e lo scambio di esperienze emotive tra persone della stessa età .

In modo particolare l'apprendimento fra pari risulta utile nelle fasi di consolidamento dell'apprendimento poiché aiuta il recupero degli studenti con difficoltà (Tutee) e rafforza la disinvoltura e le competenze degli studenti più rapidi nelle acquisizioni (Tutor).

Per gli alunni BES il progetto prevede la personalizzazione degli apprendimenti nel rispetto del loro Piano Didattico Personalizzato.

I Tutor attueranno strategie di brainstorming e di cooperative learning per facilitare la comprensione dei contenuti e permettere a tutti di partecipare attivamente alla lezione frontale.

I tutee saranno supportati dall'uso dei loro strumenti compensativi e , nel caso in cui fosse necessario, potranno registrare le lezioni, previo consenso del tutor.

Il progetto prevede l'utilizzo da parte dei tutee di pennette di sintesi vocale per pdf - alpha reader che faciliteranno il lavoro di rielaborazione individuale e la semplificazione dei contenuti affrontati.

Il docente disciplinare monitorerà il lavoro del tutee . Il percorso svolto verrà inserito nel PDP dell'allievo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per quanto riguarda l'azione di tutoraggio interno, tutor e tutee saranno chiamati a compilare, al termine delle attività, un questionario relativo all'esperienza svolta, evidenziando punti di forza e punti di debolezza.

Verranno interpellati anche i docenti delle discipline coinvolte in modo da poter monitorare i progressi, da più punti di vista.

Nondimeno i risultati finali degli scrutini, e le prove Invalsi saranno considerati un riscontro oggettivo dell'efficacia del progetto.

In merito all'azione di tutoring negli Istituti Comprensivi, in tale ambito si riscontra il reale impatto sul territorio, "misurabile" attraverso il numero di Istituto che manifestano interesse per l'apprendimento dei rudimenti del Coding.

In questo contesto, risulta fondamentale la rete di comunicazione tra gli esperti delle singole scuole (Funzioni Strumentali, Animatori Digitali,...) e nondimeno il coinvolgimento delle famiglie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto dovrà essere presentato e approvato dal Collegio dei Docenti all'inizio dell'anno scolastico e quindi inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) d'Istituto.

Successivamente le famiglie ne verranno a conoscenza in occasione della riunione per l'elezione dei rappresentanti di classe (componente genitori); i genitori degli alunni del primo anno saranno già stati preavvisati durante gli Open Day per gli alunni di terza media. Infine la comunicazione alle famiglie potrà pervenire anche attraverso l'Associazione "Fermitutti".

Sul territorio sarà cura del Presidente di Sinopsis Lab Srls, come stabilito dalla convenzione di partenariato, fornire adeguate informazioni relative al Progetto, costruendo una rete con gli Istituti Comprensivi del mantovano.

Verranno utilizzati anche il canale della stampa, soprattutto attraverso i quotidiani locali e la rete di scuole attraverso il movimento di "Avanguardie Educative" di Indire, di cui siamo scuola co-fondatrice

Sul sito di Istituto, in apposite sezioni, verranno caricati i materiali in formato digitale, utilizzati durante l'azione di Tutoring (anche videolezioni).

Infine, auspichiamo per il futuro, l'estensione del progetto ad altre discipline (ad es. Inglese, nell'ottica del sostegno delle competenze di base) oltre a quelle coinvolte nel primo anno di sperimentazione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti verranno informati del Progetto tramite i rappresentanti di Classe riuniti in Comitato Studentesco dai referenti del Progetto; i Tutor verranno sollecitati anche dagli insegnanti delle materie coinvolte per offrire la propria disponibilità, i Tutee verranno individuati su base volontaria su consiglio del docente, tra gli alunni che manifestano difficoltà o lacune anche semplicemente in ambito metodologico. In entrambi i casi compileranno appositi moduli, scaricabili dal sito di istituto nella sezione dedicata al progetto, e li consegneranno ai referenti del progetto che si occuperanno di predisporre gli abbinamenti.

Le famiglie verranno messe a conoscenza attraverso l'organo competente dei rappresentanti dei genitori o tramite consultazione del sito e potranno anche contribuire mediante suggerimenti ed osservazioni in occasione dei consigli di classe aperti anche alla componente genitori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto P26 del PTOF denominato "Recupero e sostegno	Pag. 51	http://www.fermimn.gov.it/documenti/a.s.2016-17/PTOF2016-2019_%281%5Erev.DI%2016%29.pdf
Progetto P27 denominato Potenziamento Extracurricolare	Pag. 56	http://www.fermimn.gov.it/documenti/a.s.2016-17/PTOF2016-2019_%281%5Erev.DI%2016%29.pdf
Progetto P28 del PTOF denominato Potenziamento Curricolare	Pag. 55	http://www.fermimn.gov.it/documenti/a.s.2016-17/PTOF2016-2019_%281%5Erev.DI%2016%29.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'istituto superiore Fermi e Sinopsis Lab SRLS-Start up Innovativa sono interessati a promuovere nella città e nella provincia di Mantova la cultura del 'Pensiero Computazionale e del Coding' nella scuola primaria e secondaria di primo grado	1	Sinopsis Lab Srls	Accordo	4625/4.1.9	20/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica	€ 10.164,00
Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)	€ 5.082,00
Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)	€ 5.082,00
Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)	€ 5.082,00
Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)	€ 4.561,50



Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)	€ 4.561,50
Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)	€ 4.561,50
Progetto Tutoring: competenze di base in Inglese	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.176,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MNPS011011 MNTEF011013
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNPS011011 MNTF011013
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)

Dettagli modulo

--	--



Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNPS011011
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi del Biennio dell'Istituto Tecnico e del Triennio dell'indirizzo Chimica e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader).



Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNTF011013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi del Triennio dell'Istituto Tecnico-indirizzo Elettronica/Elettrotecnica e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNTF011013
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi del Triennio dell'Istituto Tecnico con indirizzo Telecomunicazioni e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNTF011013
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi del Triennio dell'Istituto Tecnico con indirizzo di Meccanica e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina, in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MNTF011013
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Progetto Tutoring: competenze di base in Inglese

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progetto Tutoring: competenze di base in Inglese
Descrizione modulo	Il Progetto si attua trasversalmente in tutte le classi dell'Istituto Tecnico e del Liceo e si prefigge il raggiungimento degli obiettivi minimi indicati nella programmazione comune di Istituto reperibile sul sito. Sul piano metodologico, nell'attività di insegnamento individualizzato, si darà spazio al cooperative learning e al problem solving. I materiali utilizzati verranno in primis predisposti dai docenti della disciplina; in un secondo tempo Tutor e Tutee elaborano materiali in formato digitale da condividere sulla piattaforma; gli alunni con BES potranno avvalersi di software e mappe specifiche create con i programmi di sintesi vocale (pennette usb alpha reader)
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MNPS011011 MNTF011013
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Progetto Tutoring: competenze di base in Inglese

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
PEER TUTORING	€ 44.176,50
TOTALE PROGETTO	€ 44.176,50

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40718)
Importo totale richiesto	€ 44.176,50
Num. Delibera collegio docenti	4742
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	4739
Data Delibera consiglio d'istituto	12/04/2017
Data e ora inoltro	26/04/2017 11:32:21
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Matematica</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Informatica)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Fisica)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Chimica IT)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Elettronica/Elettrotecnica IT)</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Telecomunicazioni IT)</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Progetto Tutoring: competenze di base in Scienze (Meccanica IT)</u>	€ 4.561,50	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.S. FERMI MN (MNIS01100E)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Progetto Tutoring:</u> <u>competenze di base in Inglese</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "PEER TUTORING"	€ 44.176,50	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.176,50	