



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MNIS01100E

I.S. FERMI MN



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7

Prospettive di sviluppo

24



Contesto

L'IS FERMI OGGI

L'Istituto Superiore Enrico Fermi è luogo di contaminazione, tra la tradizione laboratoriale caratteristica degli Istituti tecnologici e la vocazione scientifica del liceo delle scienze applicate: da questa contaminazione è nata una realtà in cui i saperi si intersecano, si scambiano metodologie pedagogiche ed ambienti di apprendimento.

La crescita delle persone, siano essi discenti o docenti o personale ATA, è il target fondamentale nell'obiettivo di "crescere cittadini europei, flessibili, culturalmente e tecnologicamente preparati al mondo in evoluzione" così come stabilito dalla vision dell'istituto, con il supporto fondamentale dell'educazione alla cittadinanza: la competenza personale di ciascuno diventa focus centrale per i percorsi formativi.

La scuola è ambiente vivo che interagisce con il mondo: il dialogo continuo, con il tessuto produttivo del territorio da un lato e della produzione culturale dall'altro, ha permesso la realizzazione di progettualità altamente arricchenti per i nostri studenti, percorsi nei quali il contributo di ciascuna singolarità all'interno del gruppo è stato fondamentale per la realizzazione di quanto previsto.

L'IS FERMI DOMANI

L'Istituto in questi anni è stato coinvolto in importanti trasformazioni del "fare scuola" che vedranno al centro del prossimo triennio l'implementazione e messa a sistema di tutto ciò che è stato elaborato e progettato con risorse PNRR relativamente agli ambienti di apprendimento, alle metodologie didattiche, alla digitalizzazione come elemento formativo e di competenza.

L'obiettivo è realizzare una scuola che sia attenta alla realtà e che prosegua nel suo percorso di ribaltamento delle tradizionali modalità di approccio ai saperi investendo su impianti laboratoriali avanzati e su ambienti di apprendimento (fisici ed umani) ricchi di stimoli e in grado di creare motivazione, di infondere nei giovani l'amore per la conoscenza e il rispetto dell'ambiente in ottica di sostenibilità diffusa.

Il percorso di apprendimento sarà dinamico, soggettivo e dovrà produrre competenze che, fin dal primo biennio, sappia mettere in gioco la complessità dei soggetti che apprendono e la loro capacità di utilizzare le conoscenze apprese.

Si progredirà nella realizzazione di un curriculum reticolare nel quale le discipline siano strumenti, l'apprendimento proceda per associazioni e i percorsi siano di natura partecipata e flessibile; in quanto percorso si dovranno valorizzare l'autonomia progettuale, le strategie metacognitive, l'apprendimento nel contesto, l'apprendimento cooperativo, la distribuzione, la creatività e l'alternanza dei ruoli.

In quest'ottica si inserisce il potenziamento nei moduli orientativi (così come previsto dal D.M. 328 del 2022): l'introduzione dell'orientamento quale parte integrante del curriculum, è uno strumento per contrastare la dispersione e l'insuccesso scolastico, ed è una responsabilità per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali il docente interagisce; l'obiettivo è quello di incentivare la fiducia nell'alunno e di conseguenza la sua autostima, favorire l'impegno mediante attività motivanti, individuare e riconoscere i talenti e le attitudini di ciascuno studente e la promozione e l'utilizzo nell'attività didattica.



Tutto ciò rende necessario un rovesciamento del paradigma più tradizionale dell'insegnamento trasmissivo e contribuisce a costruire il profilo in uscita dello studente e della studentessa dei prossimi anni che pone al centro la flessibilità, le competenze linguistiche e culturali, le capacità relazionali e di lavoro in team e i principi di sostenibilità ambientale .



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Promuovere forme di insegnamento-apprendimento che mettano in atto strategie, percorsi di recupero e potenziamento atti a diminuire il numero degli alunni della scuola non ammessi alla classe seconda.

Traguardo

Diminuire del 5% il numero degli alunni della scuola non ammessi alla classe seconda

Attività svolte

formazione PNRR didattica digitale e innovazione
attivato sportelli discipline critiche
divari-mentoring e corsi metodo di studio con fondi PNRR
potenziamento corsi alfabetizzazione di primo e secondo livello
periodo unico
accoglienza classi prime
peer tutoring

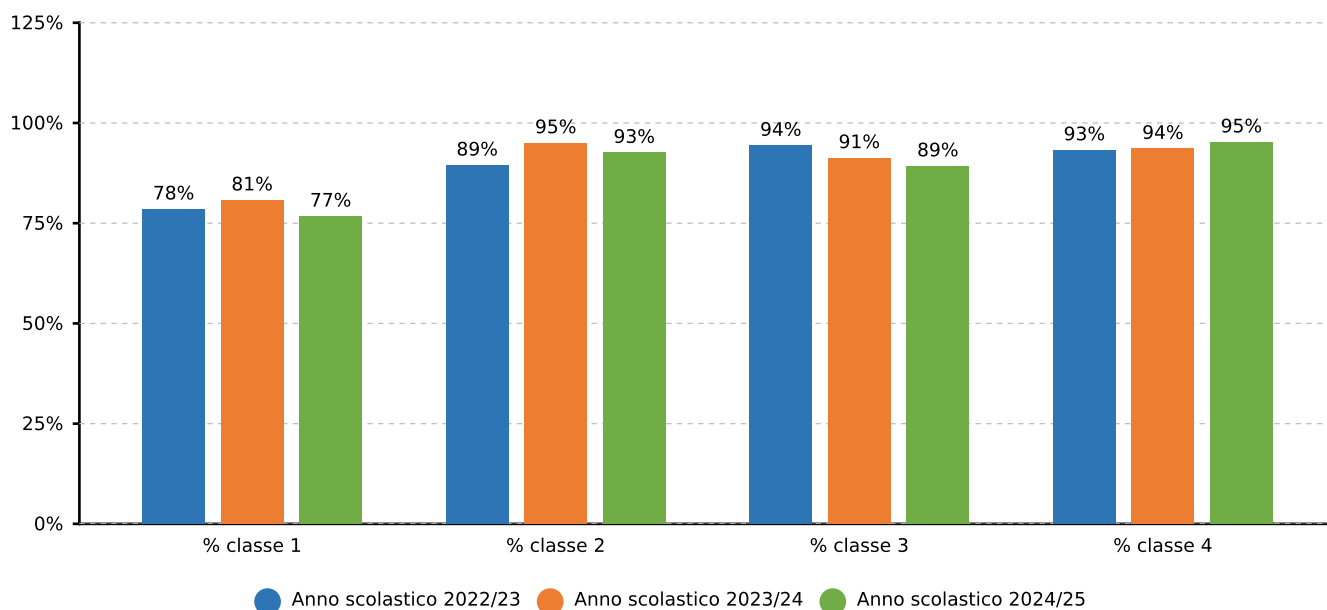
Risultati raggiunti

Nonostante le risorse messe in campo per raggiungere il traguardo, i risultati si mantengono ancora al di sotto delle aspettative anche se in particolare, nell'a.s. 24/25 rispetto al precedente, si è verificata una flessione dei non ammessi all'anno successivo nelle classi prime. Le misure attuate trovano anche risposta però nella diminuzione percentuale dei debiti assegnati al termine dell'anno scolastico: evidentemente qualche ricaduta positiva è comunque registrabile. Uno dei problemi che in qualche modo inficiano il raggiungimento del target potrebbe essere la scarsa flessibilità delle scuole ad accogliere chi durante l'anno scolastico si trova in difficoltà nel percorso prescelto ma non trova flessibilità nell'accoglienza in altri istituti; si auspica che quanto stabilito dal DL 127/2025 offra maggiori possibilità in tal senso.

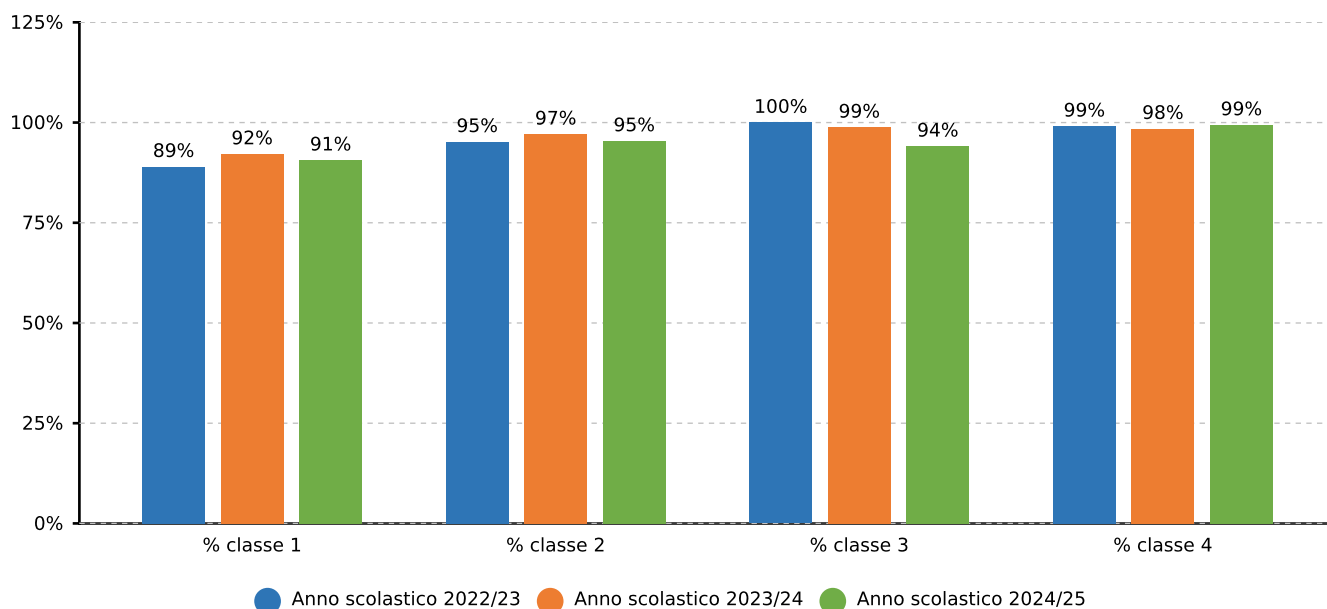
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

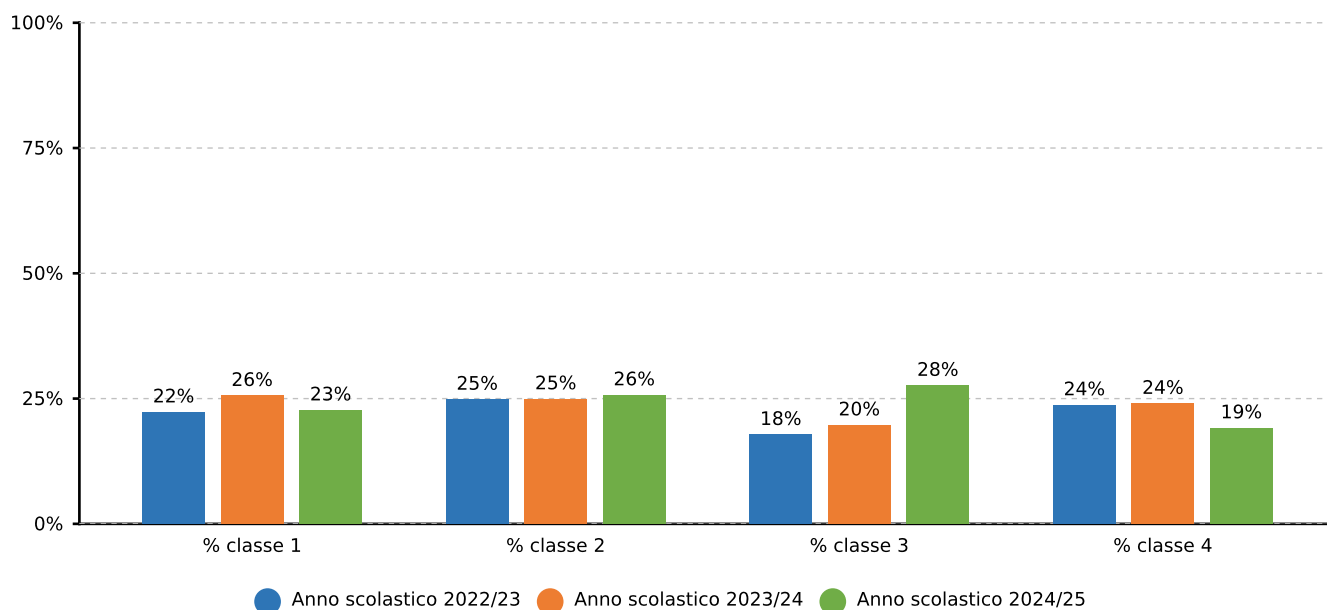


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

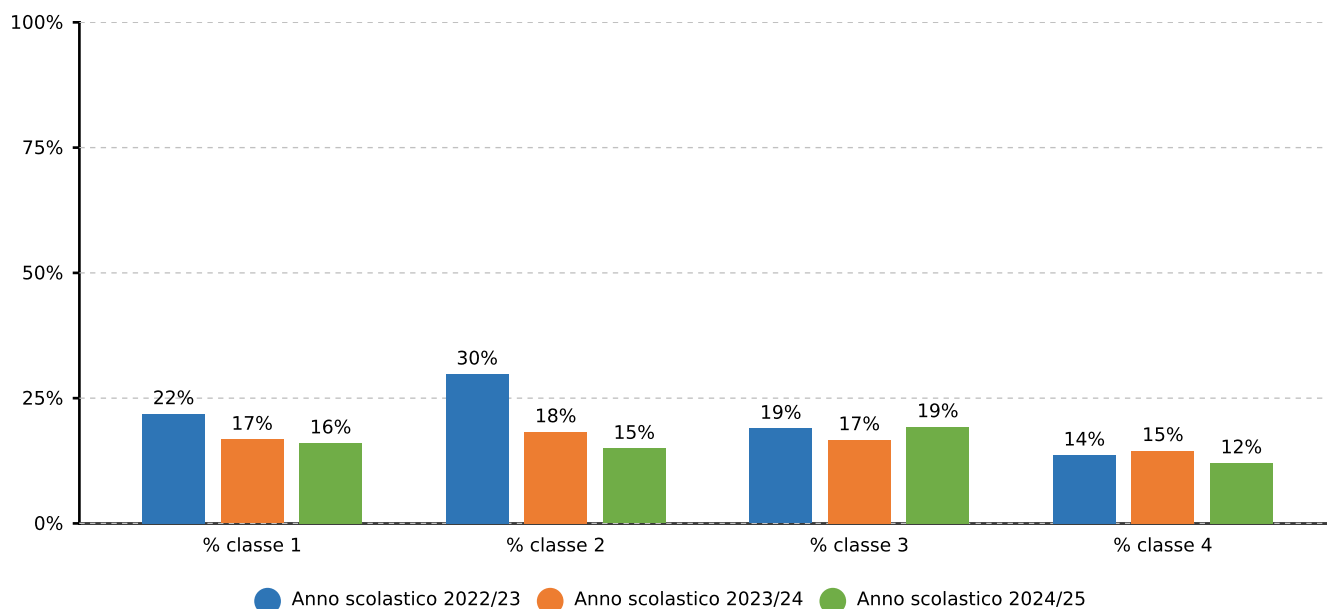




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

in relazione all'obiettivo di potenziamento delle competenze linguistiche è da potenziare l'apprendimento dell'italiano in particolare nelle classi iniziali, mentre positivo è l'impatto che il potenziamento di lingua inglese con docente madrelingua ha sugli studenti di entrambi i corsi di studio; anche il Clil viene svolto anche in collaborazione con studenti provenienti dal MIT di Boston.

Risultati raggiunti

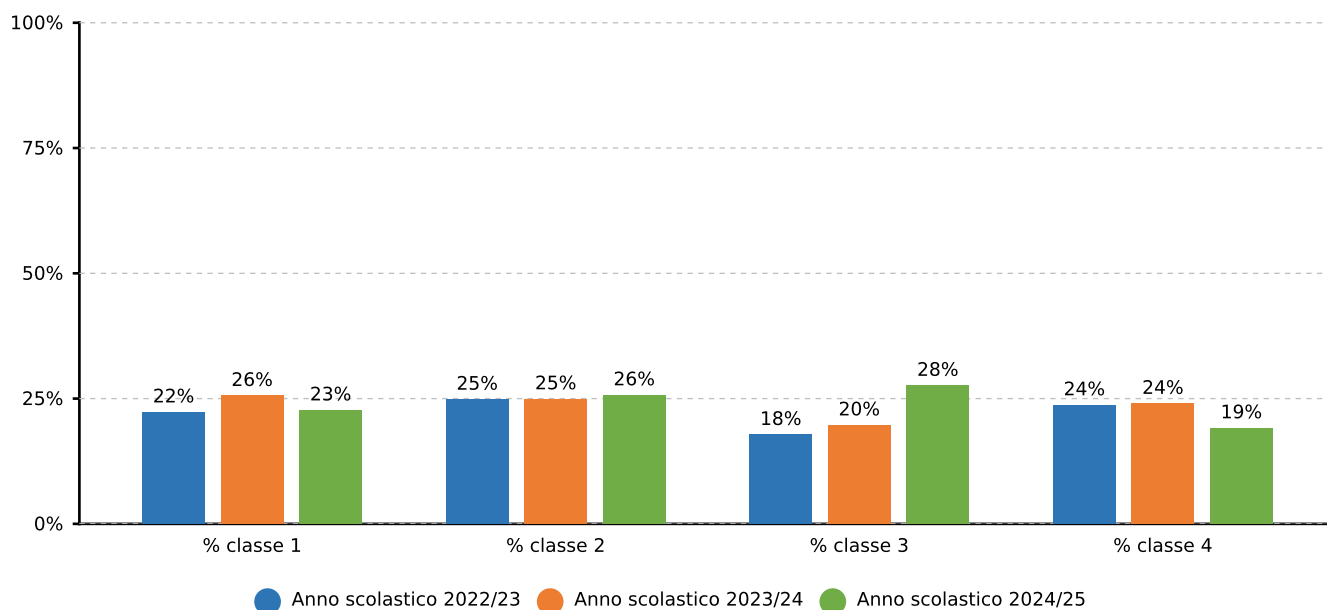
Gli sforzi impiegati per il potenziamento della lingua italiana non hanno dato i risultati sperati, si rende pertanto un ripensamento della didattica in aula per potenziare l'applicazione e la passione per la disciplina, escludendo modalità puramente trasmissive.

Sicuramente positivi ed incoraggianti i risultati ottenuti nell'apprendimento della lingua inglese.

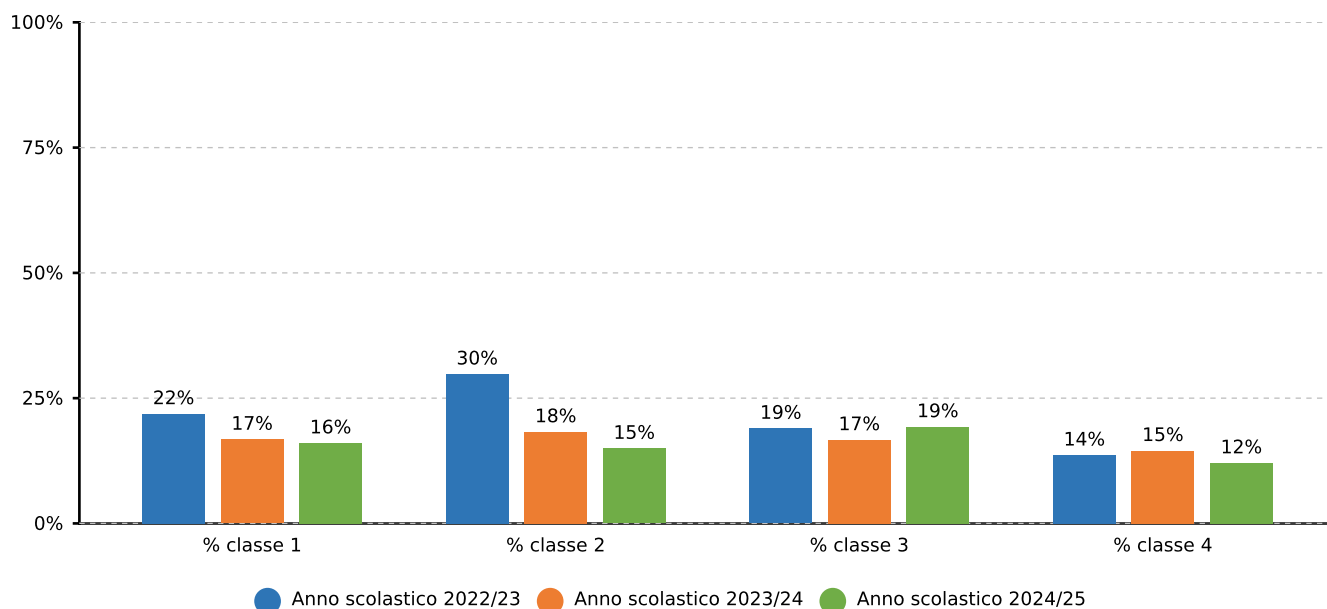
Evidenze

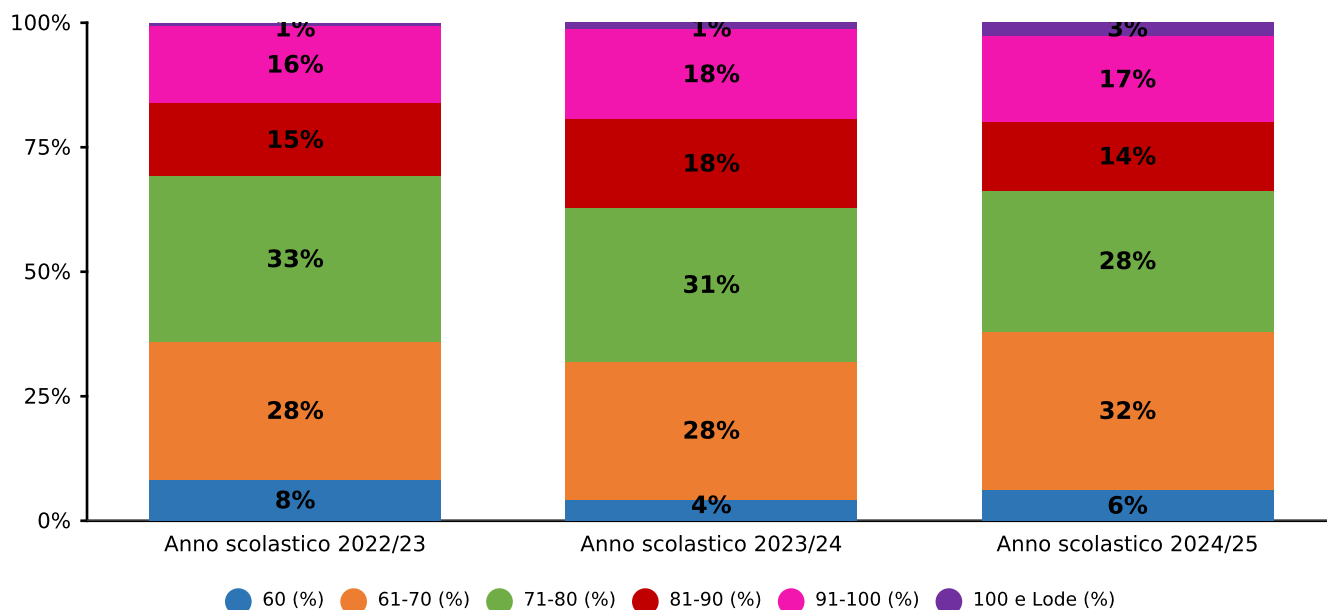
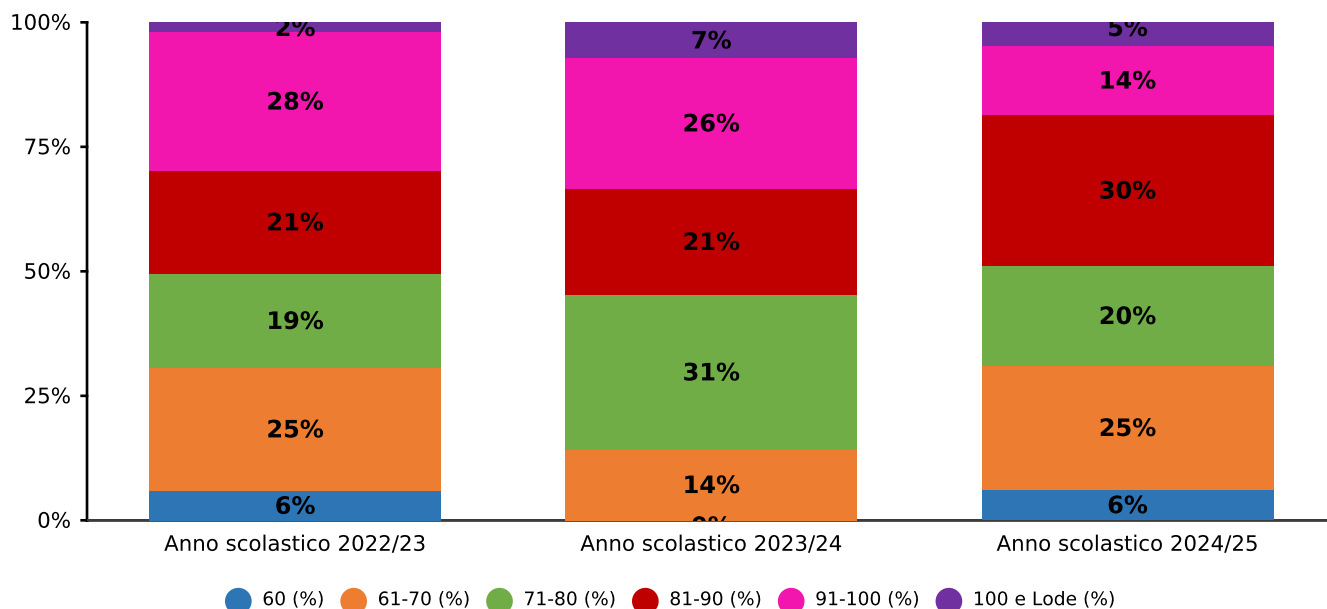


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



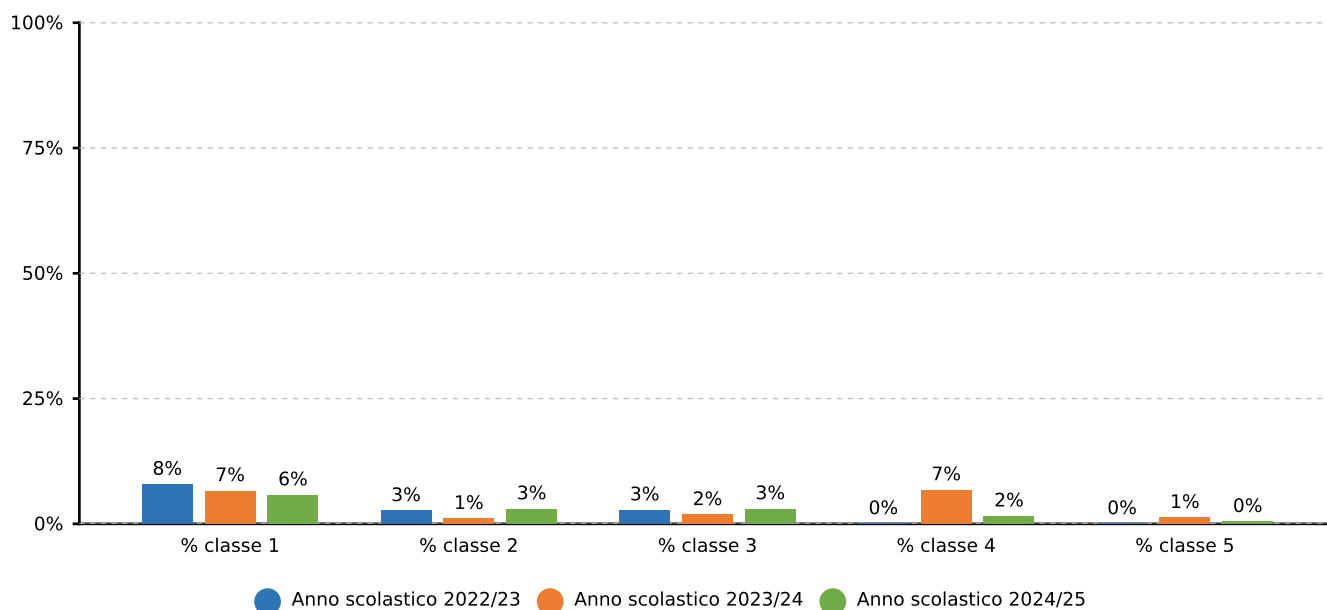
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



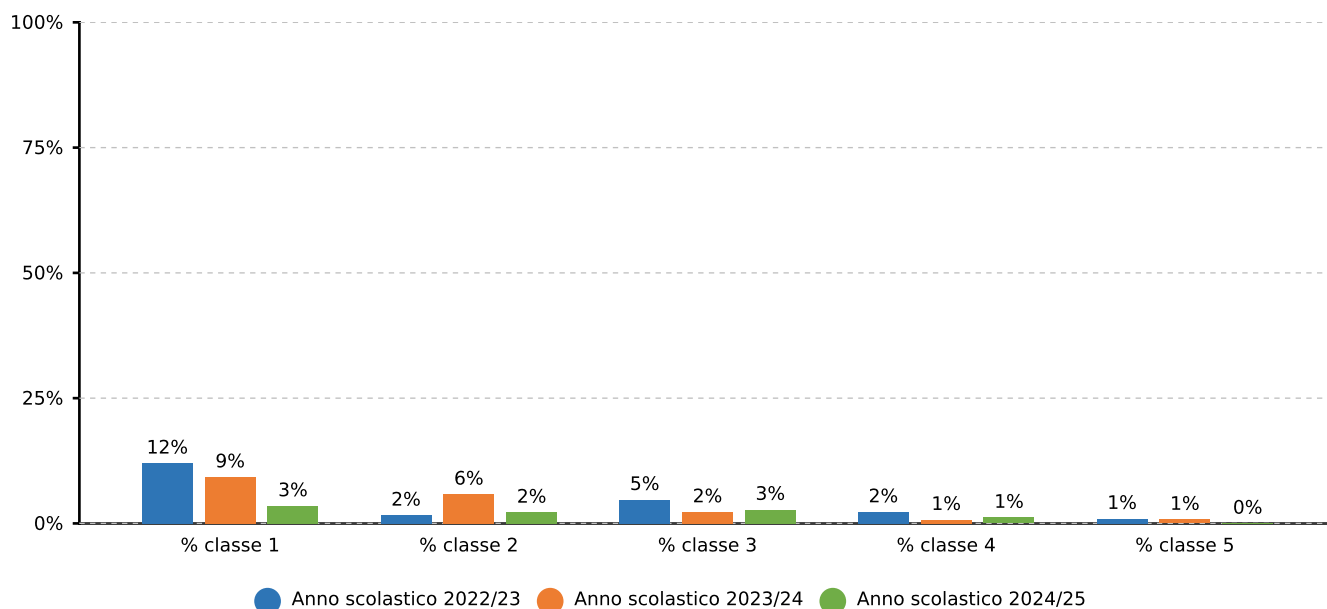

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto si contraddistingue per le numerose proposte progettuali in ambito STEM, incrementate anche dalle risorse PNRR che hanno consentito di ampliare l'offerta in particolare in ottica di apprendimento trasversale alle discipline.

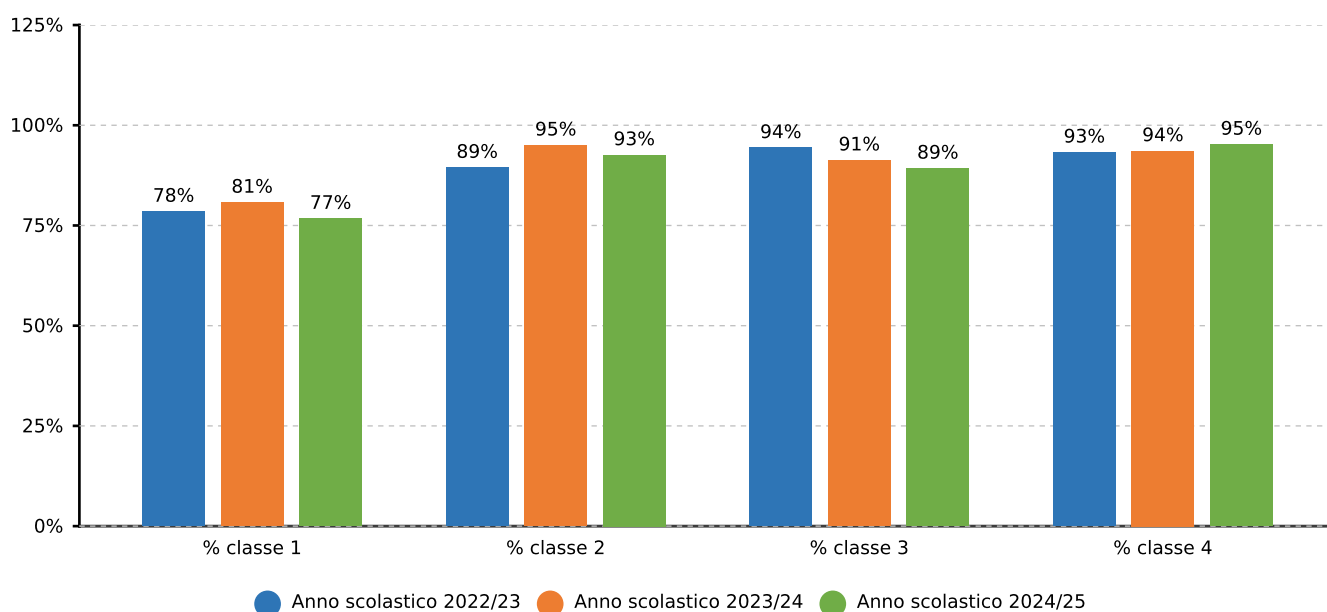
Permangono corsi di recupero extracurricolari per le discipline critiche, in particolare matematica e fisica in entrambi i corsi, così come le attività di peer education per recuperare situazioni di fragilità.

Risultati raggiunti

I risultati dimostrano una leggera flessione delle percentuali di debiti assegnati, a riprova che il lavoro di supporto durante l'anno, coadiuvato dall'organizzazione dell'anno scolastico in due periodi, uno diagnostico con termine il 20 ottobre, ed un periodo unico fino alla fine dell'anno, hanno favorito il miglioramento degli esiti in relazione al numero dei debiti, mentre ancora non è stato raggiunto l'obiettivo della diminuzione delle non ammissioni all'anno successivo, in particolare nelle classi prime.

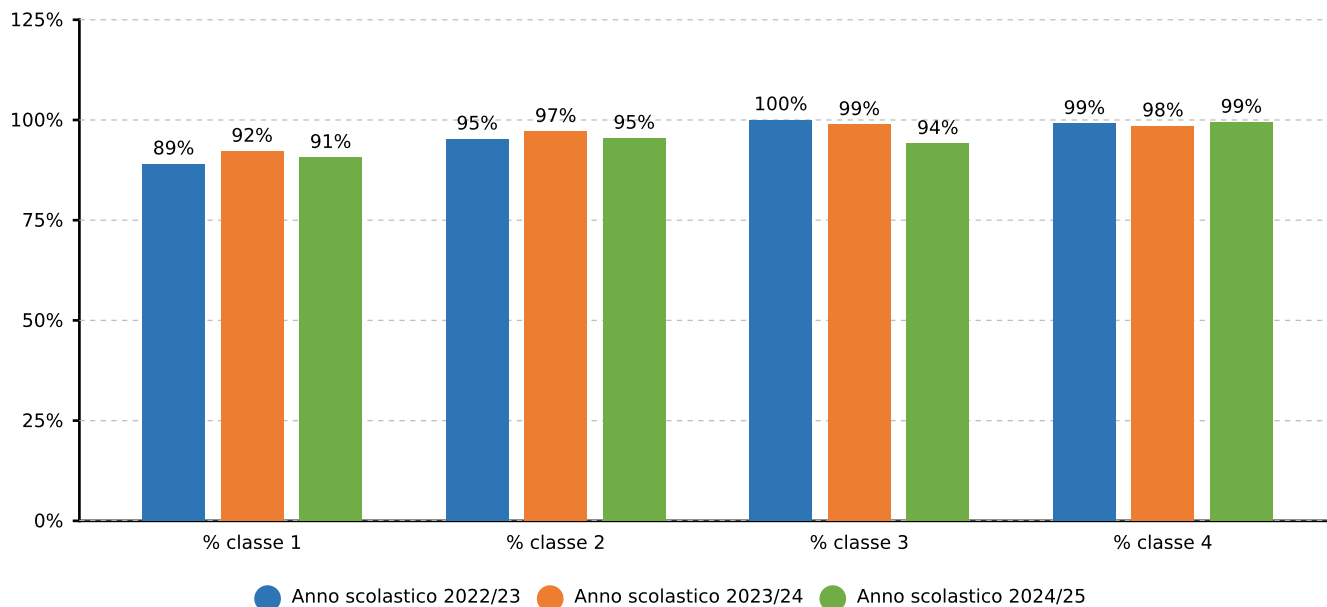
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

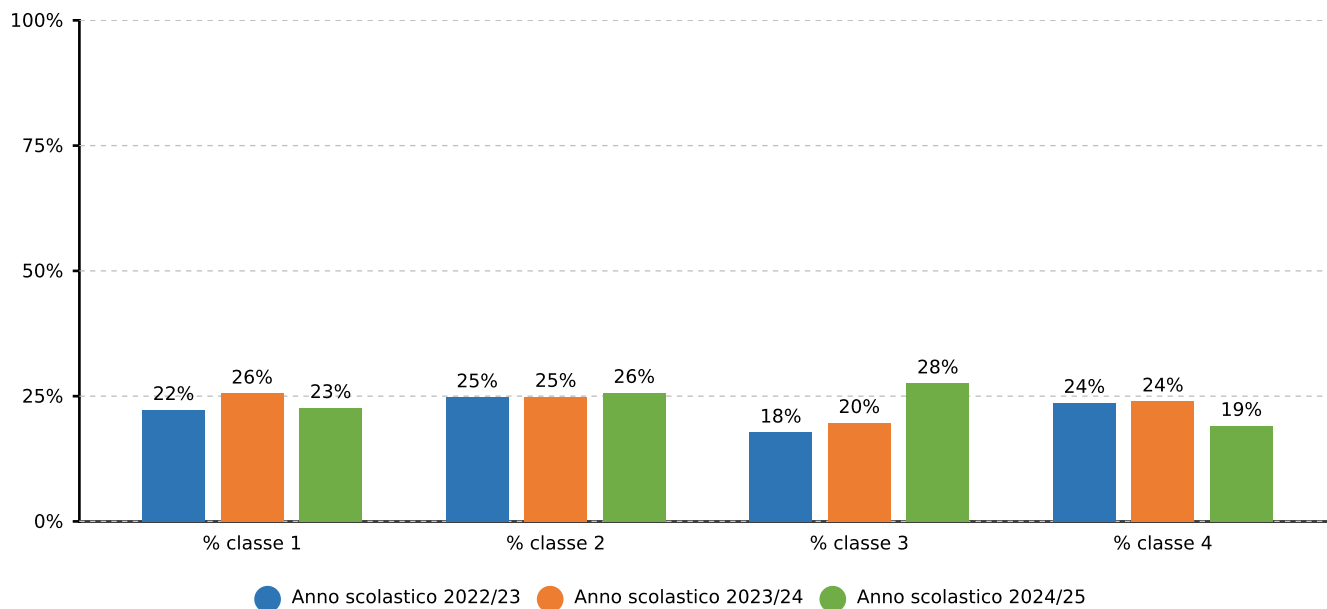




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

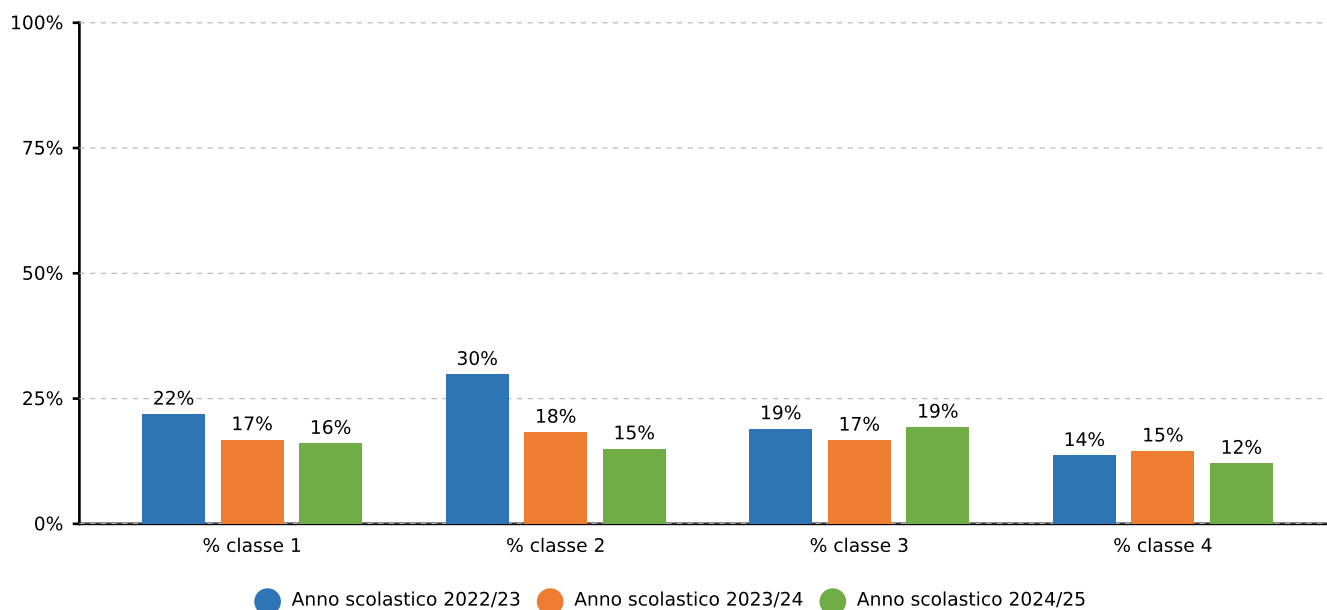


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

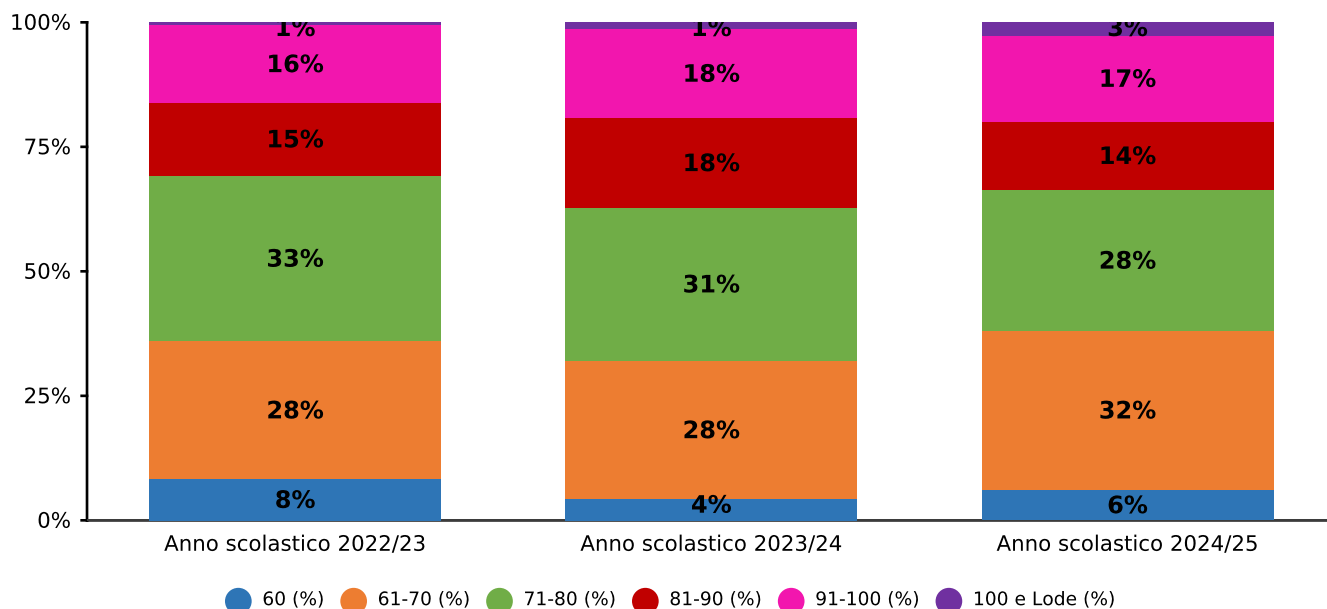




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

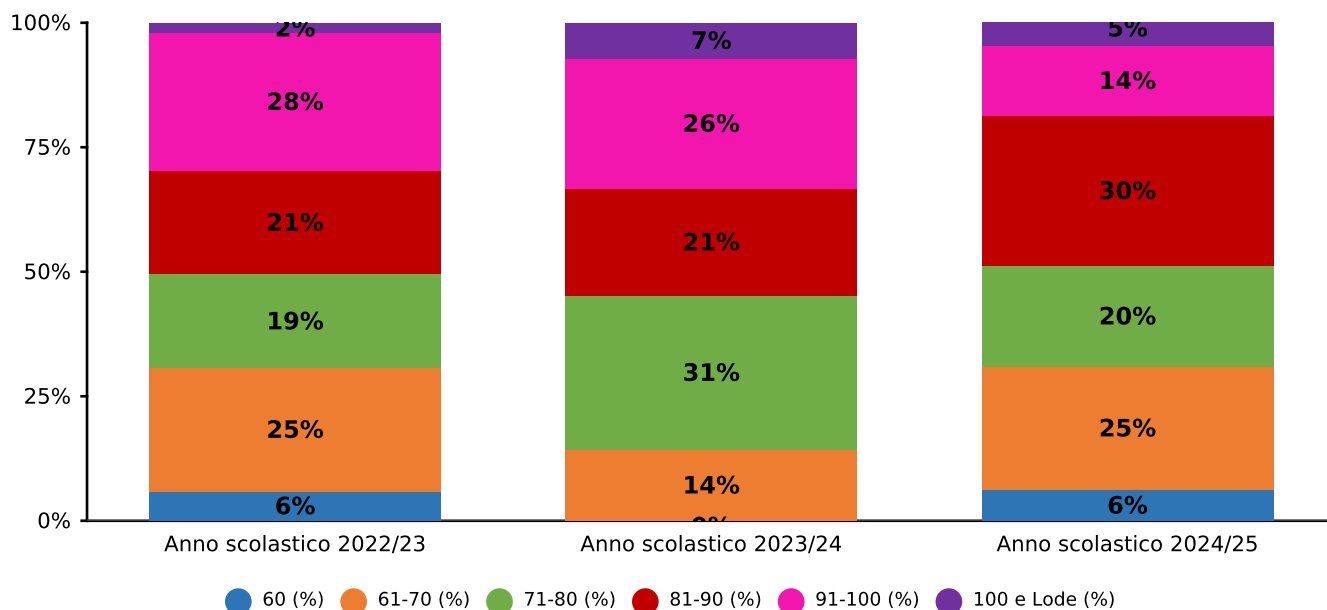


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

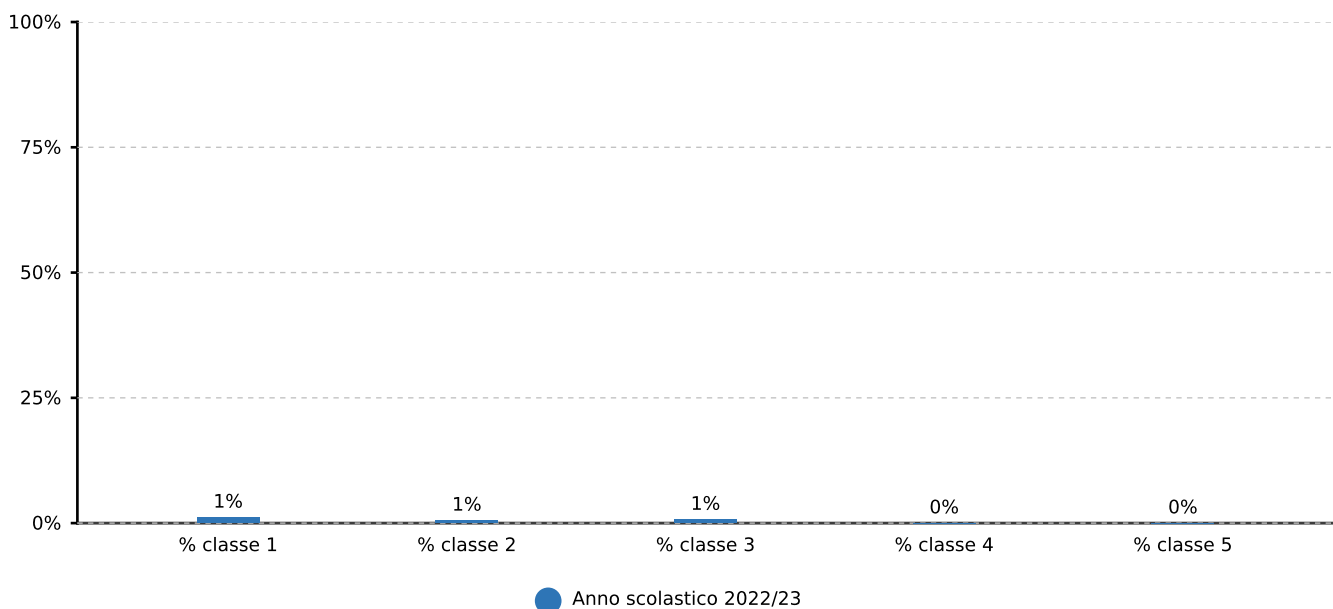
L'individuazione di una funzione strumentale legalità con competenza in campo di educazione civica e la presenza di una commissione cittadinanza con la finalità di individuare temi e obiettivi da perseguire all'interno dei consigli di classi, ha reso possibile un maggiore coordinamento tra le classi sui temi strategici.

Risultati raggiunti

I risultati sono stati positivi in termine di partecipazione alle attività extracurricolari proposte che vedevano temi differenti affrontati; resta da potenziare una partecipazione più incisiva da parte di alcuni docenti che ancora considerano secondarie le attività curricolari di educazione civica, rispetto alle specifiche disciplinari.

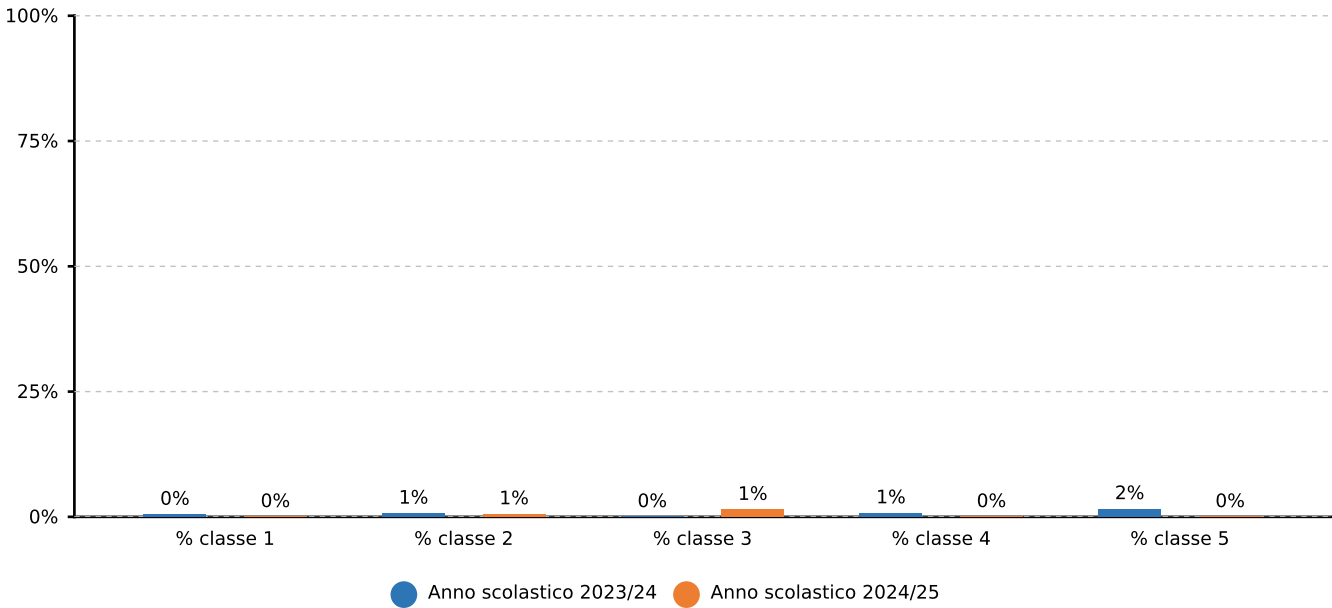
Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

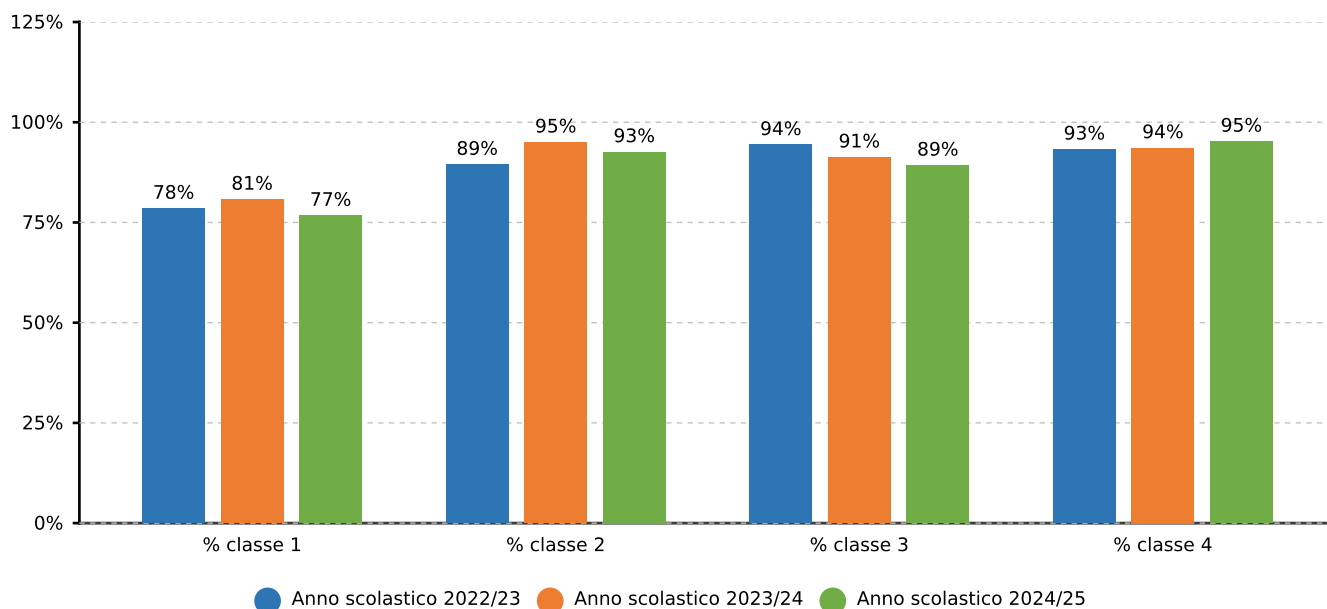
La nostra scuola ha un organico di scienze motorie giovane e motivato, più di 70 studenti atleti, oltre ad un potenziale di alunni e alunne che possono dare risultati positivi nelle competizioni. Si sono attivate attività pomeridiane non solo in vista della preparazione alle competizioni provinciali, per dare possibilità anche a chi non fa sport di praticare attività motoria a scuola. Si è cercato di enfatizzare i risultati raggiunti con premiazioni a fine anno per tutti gli studenti che hanno partecipato alle varie gare, per creare spirito di squadra e motivazione al miglioramento.

Risultati raggiunti

La scuola ha ottenuto con varie squadre risultati eccellenti a livello regionale e nazionale, avviando allo sport agonistico anche studenti che non lo praticavano, con positivi risultati negli apprendimenti, soprattutto nelle classi finali.

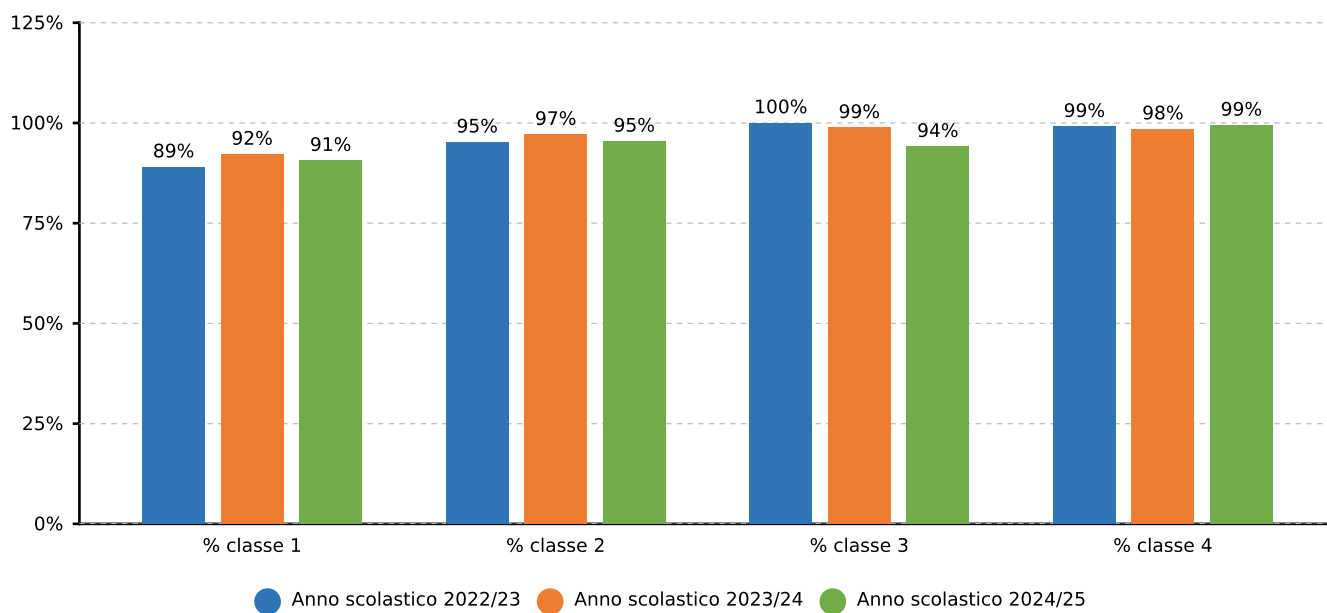
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

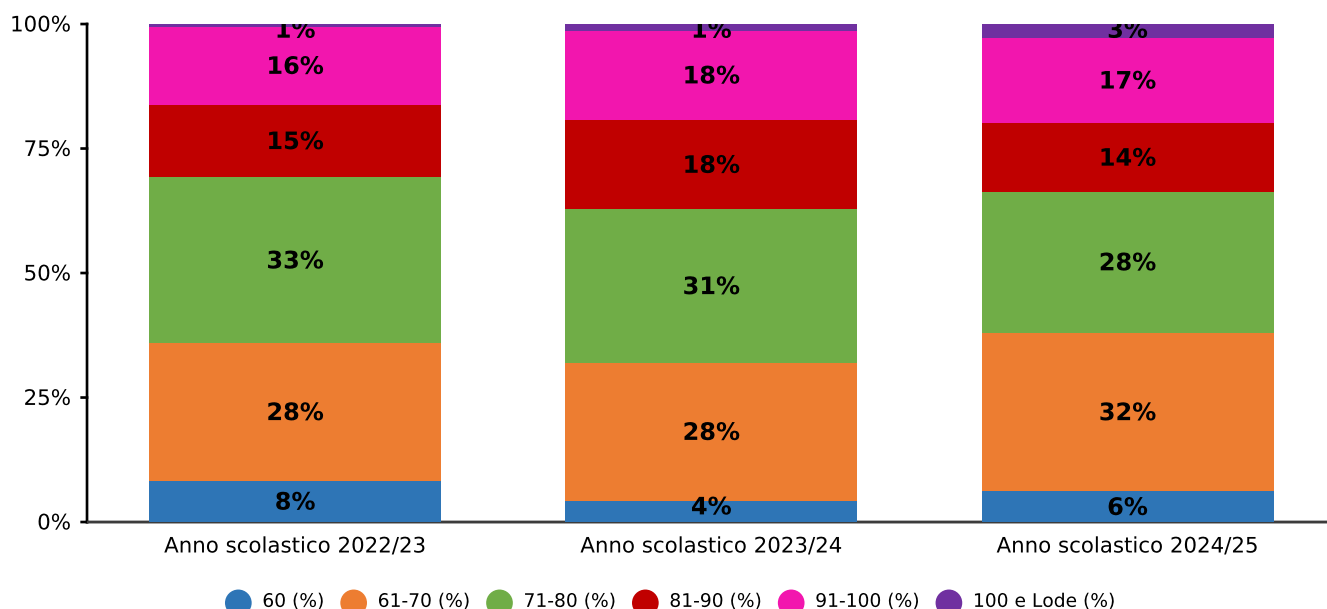
Si è provveduto a costruire relazioni sempre più strette di collaborazione con le aziende del territorio anche attraverso accordi di programma, quale il progetto Calamita con Confindustria Mantova. La sinergia con le aziende ha portato a costruire progetti di project work per lo svolgimento di ore PCTO, presso l'Istituto e presso le sedi delle stesse aziende, facendo svolgere attività estremamente valide sia dal punto professionale che delle skills trasversali.

Risultati raggiunti

Il nostro territorio necessita di personale formato e i nostri studenti, in particolare dell'IT, sono particolarmente contesi dalle aziende con ottimi riscontri rispetto alle competenze che dimostrano; nello stesso tempo anche le attività per il liceo risentono del positivo influsso delle attività svolte dall'IT, con positivi risultati sugli esiti in uscita.

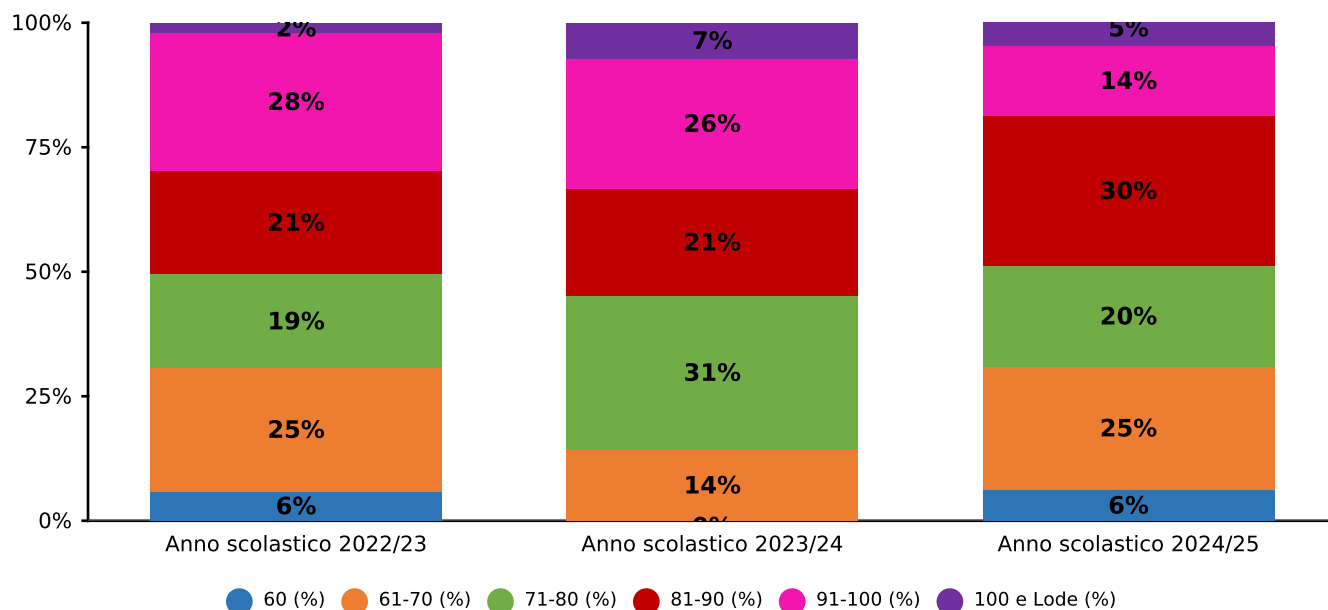
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nel triennio a partire dal 2022, in un percorso progressivo che recepisce la riforma dell'orientamento contenuta nel DM 328/2022 – Linee guida per l'orientamento, e l'istituzione delle figure di docente tutor e docente orientatore (DM 63/2023 e successive note applicative), si è provveduto ad individuare competenze strumenti e metodi per queste nuove figure.

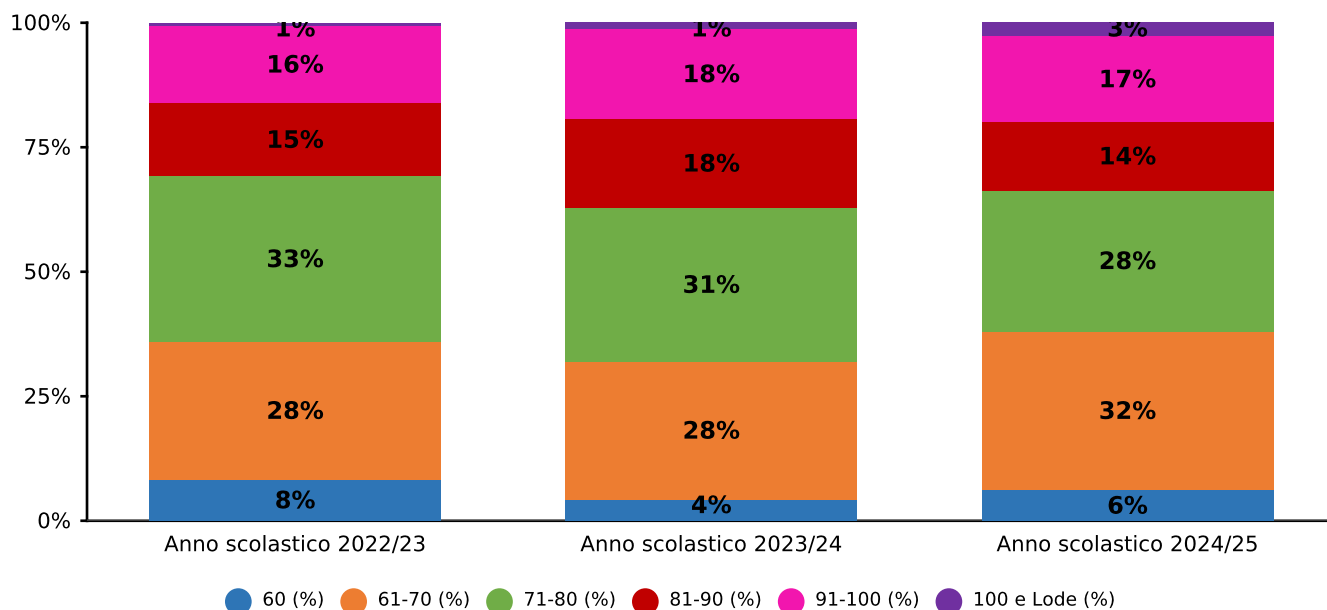
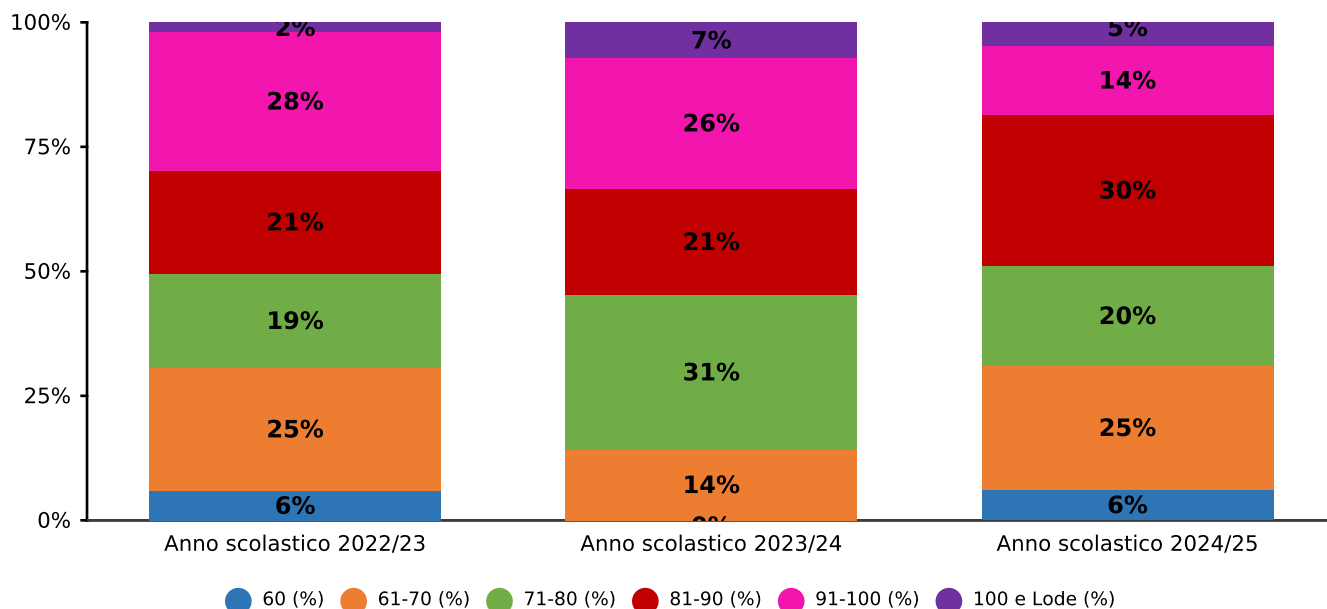
Si è provveduto alla revisione del PTOF e del curricolo di istituto per inserire un curricolo verticale di orientamento, per la realizzazione di un processo continuo, in dimensione formativa e che evidenziasse la centralità del protagonismo dello studente.

Successivamente si è passati all'individuazione del docente orientatore e dei docenti tutor Formazione specifica dei tutor/orientatori. ed alla definizione dei compiti del docente tutor e orientatore: E' seguita la progettazione e realizzazione, in ciascun anno di corso, con la collaborazione dei gruppi disciplinari e dei consigli di classe, di moduli di orientamento formativo (almeno 30 ore annue) integrati nelle discipline e/o in attività di progetto; gli obiettivi fissati sono stati: 1) sviluppo di competenze trasversali (imparare ad imparare, competenze sociali e personali, pensiero critico); 2) autoconsapevolezza rispetto a interessi, attitudini, stili di apprendimento; 3)attività di riflessione guidata (diari di bordo, schede di autovalutazione, bilanci di competenze in itinere).

Risultati raggiunti

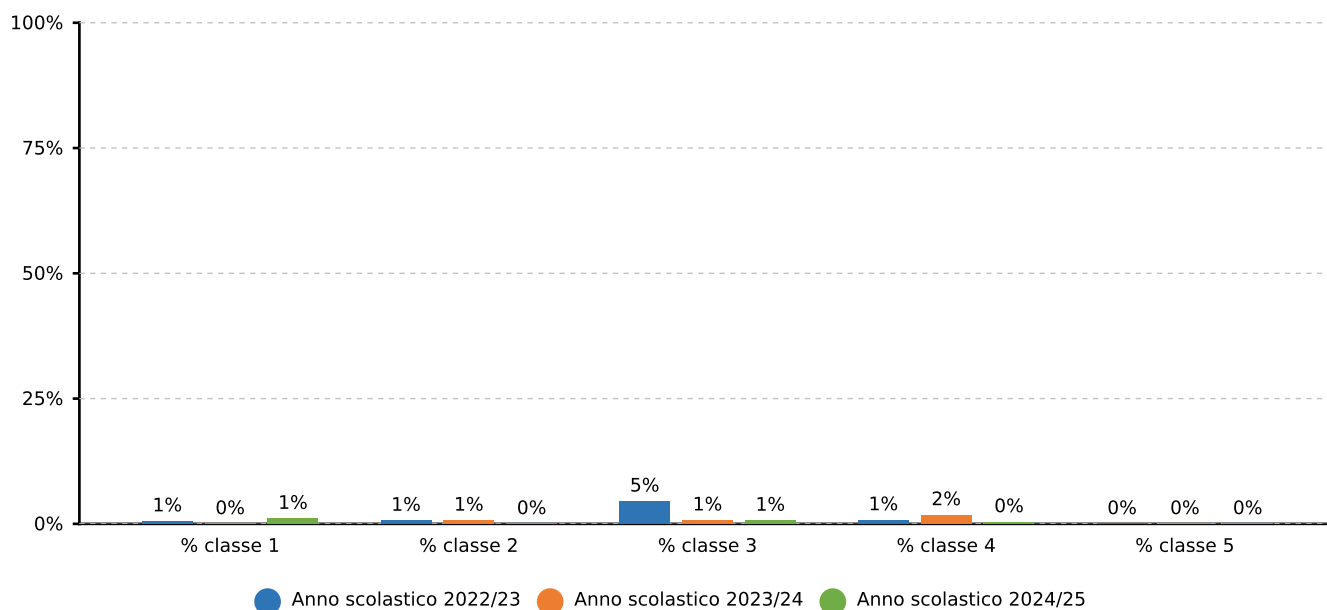
L'introduzione di un sistema strutturato di orientamento, integrato con le figure di docente tutor e docente orientatore, ha prodotto effetti significativamente positivi sia sul percorso degli studenti sia sull'organizzazione d'istituto. La personalizzazione dei colloqui e l'uso sistematico dell'E-Portfolio hanno aumentato la consapevolezza degli studenti rispetto a interessi, attitudini e prospettive post-diploma, riducendo scelte casuali e ripensamenti nei passaggi di ciclo. Il raccordo più stretto con PCTO, ITS, università e imprese del territorio ha reso più chiara la percezione degli sbocchi formativi e professionali, contribuendo alla diminuzione dei fenomeni di dispersione e abbandono e al miglior allineamento tra competenze acquisite e richieste del mercato del lavoro. Allo stesso tempo, la regia del docente orientatore e del team di istituto ha reso l'offerta orientativa più coerente, continua e monitorabile nel tempo, con un aumento del grado di soddisfazione di studenti e famiglie e una maggiore capacità della scuola di leggere i dati, riprogettare e migliorare in modo mirato le proprie azioni.

Evidenze

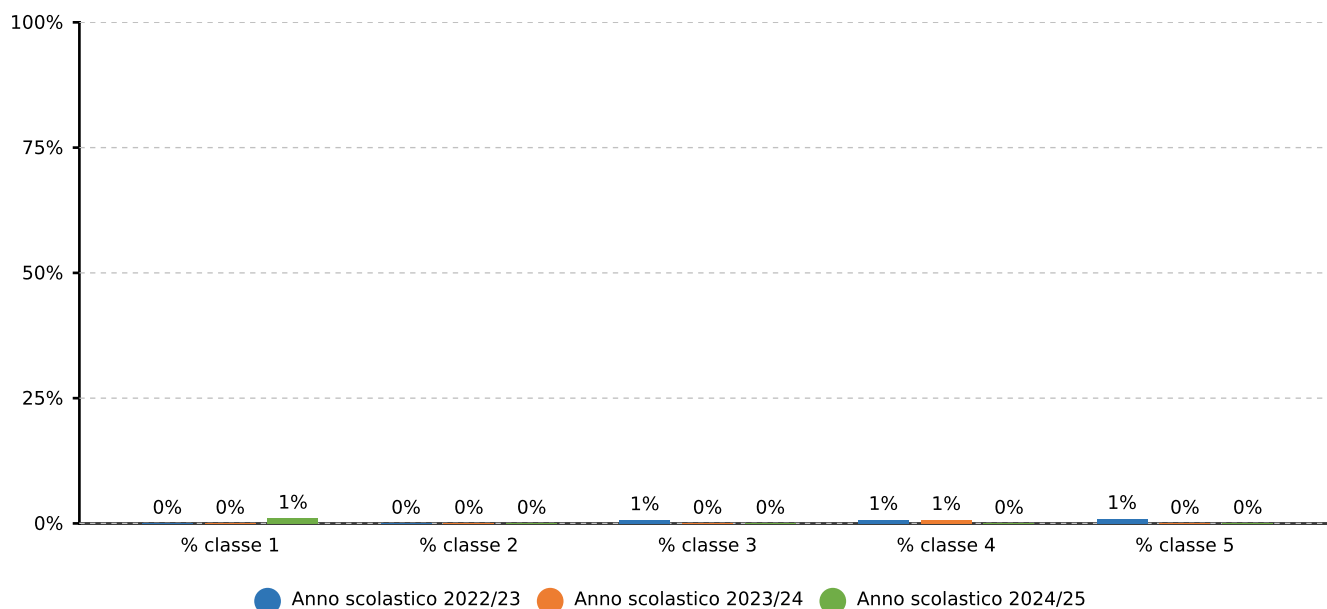

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Nelle attuali condizioni sociali e familiari, caratterizzate da una crescente complessità, risulta strategico potenziare il supporto alle fragilità, sia disciplinari sia personali, attraverso una professionalità docente capace di gestire con competenza situazioni molto differenti tra loro. Allo stesso modo, nei prossimi anni sarà determinante promuovere un uso dell'intelligenza artificiale coerente con le finalità educative e formative della scuola, al fine di provare a governare lo strumento, anziché venirne sopraffatti.

In questa prospettiva diventa fondamentale rafforzare una formazione disciplinare, metodologica e innovativa del personale docente, che includa una riflessione approfondita sui sistemi di valutazione dei percorsi formativi in itinere.

Un ulteriore elemento essenziale è il benessere del personale scolastico, che si riflette inevitabilmente sul benessere delle alunne e degli alunni, in particolare per quanto riguarda il supporto motivazionale e l'orientamento nelle classi iniziali, ma non solo: attraverso una solida motivazione e un costante rinforzo positivo è possibile attivare un circolo virtuoso che sostenga in modo efficace i processi di apprendimento.