



Istituto Superiore Enrico Fermi – Mantova

Istituto Tecnico Settore Tecnologico – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA

In linea con il PTOF 2022_2025 Revision 2023_2024 di Istituto e con il DL 183 del 07/09/2024

1. NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

| <u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u> | <u>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</u> | <u>COMPITI AUTENTICI in LINEA con il NUCLEO CONCETTUALE</u> |
|---|---|---|
| C1 <i>(gli obiettivi diretti alla realizzazione della presente competenza sono: T1; T2; T3; T4)</i> | T1 | |
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, | Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, | Classe Prima Chiamata per una pubblicità per l'umanità: CHALLENGE! ARTICOLI COSTITUZIONE Art. 2 e art. 3 Costituzione e Dichiarazione universale |

| | | |
|--|--|--|
| <p>sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</p> | <p>operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> | <p>dei diritti ONU</p> <p>Compito/ Prodotto: produrre un manifesto o video pubblicitario contro ogni forma di discriminazione.</p> <p>Scopo: divulgare la cultura dell'integrazione della diversità nella scuola (pubblicazione blog d'istituto) e nella comunità (amministrazione comunale di Mantova e Gazzetta di Mantova).</p> <p>Destinatario: gli studenti e le famiglie della scuola, le amministrazioni locali, i lettori del quotidiano locale. (C1:T2,T4) - (C2:T5,T7)</p> |
| <p>T2</p> | <p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di egualanza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla</p> | <p>Classe Terza</p> <p>CIBO PER LA MENTE... più sai più sei!</p> <p>Art. 9 della Costituzione</p> <p>Compito: gli alunni della classe divisi in gruppi scriveranno recensioni di libri e di film da condividere con i compagni</p> <p>Contesto e Problema: sensibilizzazioni rispetto alle forme di espressione culturale (libri, teatro, cinema).</p> <p>Prodotto: rubrica su blog o podcast per consigli di lettura o film.</p> <p>Destinatario: alunni della scuola</p> <p>Scopo: consigliare libri e film (C1:T1;)</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p> | |
| T3 | <p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e d'Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> | <p><u>Classe Quarta</u></p> <p>PARTECIPÒ, DUNQUE SONO! Il cittadino attivo in un contesto istituzionale tra diritti e doveri Art.1;48;49</p> <p>Compito/Problema: A scuola in Ottobre si terranno le elezioni dei rappresentanti d'istituto. Occorre presentare le liste alla commissione elettorale.</p> <p>Prodotto: la campagna elettorale.</p> <p>Scopo: fornire informazioni sul metodo di creazione di una lista elettorale e/o di un partito politico secondo la normativa vigente</p> <p>Destinatario: gli studenti dell'istituto.</p> <p>(C1:T3;T4)</p> |
| T4 | <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p> | <p><u>Classe Quinta</u></p> <p><u>“LA CONCESSIONE DELLA CITTADINANZA AGLI STRANIERI NATI IN ITALIA:”</u></p> <p><u>Compito:</u> partendo dall'analisi di fatti di cronaca (lettura quotidiani), - ricostruzione del processo giuridico intrapreso per l'ottenimento della cittadinanza anche attraverso la consulenza dei docenti di diritto della scuola o di esperti esterni (associazioni di volontariato/questura) - eventuale coinvolgimento degli alunni stranieri nella condivisione la loro esperienza</p> <p><u>Contesto e problema:</u> la presenza di gruppi etnici/comunità di stranieri presenti nella provincia di Mantova</p> <p><u>Prodotto:</u> prodotto multimediale o intervista o debate</p> <p><u>Scopo:</u> sviluppo del pensiero critico e spirito di appartenenza al territorio in cui si vive (C1;T1,T2) (C2,T7) (C3,T11)</p> |
| <p>C2 (gli obiettivi diretti alla realizzazione della presente competenza sono: T5; T6; T7; T8)</p> | | |
| <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare</p> | | <p><u>Classi Terze, Quarte, Quinte</u></p> <p><u>INSIEME SI PUO': promuovere il volontariato</u></p> <p><u>Compito:</u>Individuare le realtà del territorio</p> |

consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

che si occupano di anziani e persone con disabilità (case di riposo, centri diurni, associazioni). Intervistare volontari o operatori di queste realtà per comprendere le loro esigenze e le attività che vengono svolte. Analizzare le normative e le opportunità di volontariato per i minori.

Prodotti: Creare materiali informativi (poster, brochure, video) per promuovere il volontariato tra i compagni. **Organizzare** giochi, attività creative o letture per gli anziani. **Supporto scolastico:** offrire aiuto nello studio a ragazzi con disabilità. (Debate)Riflessioni etiche: discutere temi come la dignità della persona, il rispetto delle differenze

Scopi: Far comprendere agli studenti l'importanza del volontariato e le sue diverse forme, con particolare attenzione al sostegno agli anziani e alle persone con disabilità. Sviluppare le capacità di empatia, ascolto attivo, collaborazione, problem solving e organizzazione. Promuovere i valori della solidarietà, dell'inclusione e della cittadinanza attiva.

(C2,T7;C4,T12)

T5

Conoscere e osservare le disposizioni dei

| | | |
|--|---|---|
| | <p>regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva</p> | <p>Classi Quarte SOS: essere pronti</p> <p>Compito: Conoscere le manovre del Primo soccorso e saperle condividere con i propri compagni</p> <p>Prodotto:</p> <p><u>Creazione di un manuale di primo soccorso digitale:</u> Chiedi agli studenti di creare un manuale digitale interattivo, completo di video tutorial, infografiche e quiz, focalizzato su specifiche situazioni di emergenza (es. infarti, ictus, ustioni). Possono utilizzare piattaforme come Google Sites, Canva o Prezi.</p> <p><u>n.b. Questa attività ha lo scopo di mera conoscenza teorica; per la messa in pratica delle corrette manovre di Primo Soccorso è necessaria la presenza di una figura professionale che formi gli studenti a tali manovre (C4.T12)</u></p> |
| | T6 | |
| | <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p> | |
| | <p>T7</p> | |
| | <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | T8 | |
| | Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. | |
| C3 (<i>gli obiettivi diretti alla realizzazione della presente competenza sono: T9; T10; T11</i>) | | |
| Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali | | |
| | T9 | |
| | Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> | |
| | T10 | |
| | <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> | |
| | T11 | |
| | <p>Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.</p> | |
| <p>C4 <i>(l'obiettivo di apprendimento diretto alla realizzazione della presente competenza è il T12)</i></p> | | |
| <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili voltati alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> | | |
| | <p>T12</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p> | |
|--|---|--|

2. Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

| <u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u> | <u>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</u> | <u>COMPITI AUTENTICI in LINEA con il NUCLEO CONCETTUALE</u> |
|---|-----------------------------------|--|
| C5 <i>(gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T13, T14, T15)</i> | | |
| Comprendere l'importanza della crescita economica etica e sostenibile. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente | | <p><u>Classe Seconda</u></p> <p>“CO2 o 1 PIANETA?” <u>Valutazione dell'impatto ambientale delle emissioni di CO2</u></p> <p><u>Compito:</u> Realizzazione di un questionario,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>somministrazione, raccolta dati e loro rielaborazione con restituzione delle evidenze.</p> <p>Prodotto : Formulazione del questionario ed elaborazione degli esiti tramite grafici restitutivi.</p> <p>Scopo : Sensibilizzazione e consapevolezza della propria impronta ecologica</p> <p>Destinatario: Gli utenti della scuola (C5: T13;T15)</p> |
| | T13 | |
| | <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p> | <p>Classi Prime</p> <p>Una raccolta differenziata fa la differenza!</p> <p>Compiti e prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine: Gli studenti possono condurre un'indagine sulla raccolta differenziata nella scuola o nel loro quartiere. Possono intervistare i compagni, i docenti, i vicini o gli addetti alla raccolta dei rifiuti per raccogliere dati e informazioni. • Progetta un'app: gli studenti possono creare un'app per smartphone che aiuti gli utenti a identificare i diversi tipi di rifiuti e a trovare i contenitori più vicini. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizza un workshop: gli studenti possono organizzare un workshop per insegnare ai compagni di classe o ad altri studenti di età inferiore come fare la raccolta differenziata correttamente. • Scrivi un discorso: chiedi agli studenti di scrivere un discorso persuasivo sull'importanza della raccolta differenziata. Il discorso può essere tenuto in classe, durante un evento scolastico o in un contesto più ampio. <p>Scopo: Abituare gli studenti e il personale della scuola ad una raccolta differenziata consapevole ed efficace</p> |
| | T14 | |
| | <p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono una crescita economica etica e sostenibile. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità</p> | |
| | T15 | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> | <p>Classi Seconde/Terze</p> <p>UN ARMADIO AD ANTA ZERO=0</p> <p>Compito: Realizzazione di una indagine sui capi che abbiamo nell'armadio, in merito alla loro quantità, composizione, provenienza, utilizzazione e costo.</p> <p>Scopo: comprendere quali siano i modelli economici che spesso si nascondono dietro alla "Fast fashion"</p> <p>Prodotto: Report informativo sulle abitudini di acquisto e costruzione di un armadio ad impatto zero</p> <p>Destinatario: gli studenti della scuola</p> <p>(C5: T14;T15)</p> |
| <p>C6 (<i>Gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T16, T17,T18</i>)</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> | | |
| | <p>T16</p> | |
| | <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> | |
| | T17 | |
| | <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> | |
| | T18 | |
| | <p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p> | |
| <p>C7 (<i>l'obiettivo di apprendimento diretto alla realizzazione della presente competenza è il T19</i>) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> | | |
| | <p>T19</p> <p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p> | <p>Classi Quinte IL PRIMO che ARRIVA...ASPETTA gli ALTRI! Viaggiandoinsieme</p> <p>Compito: Programmare un tour nel territorio nazionale o europeo, con finalità di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale</p> <p>Scopo: individuare in un viaggio gli aspetti formativi nascenti dall'incontro del proprio vissuto con quello di realtà diverse ma complementari, in una visione universale della bellezza di ogni manifestazione paesaggistica, artistica e culturale</p> <p>Prodotto: una brochure interattiva di una proposta di viaggio</p> <p>Destinatari: tutti gli studenti, le famiglie e il</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | | BLOG d'Istituto (C7; T19) |
| C8 (<i>gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T20, T21</i>) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. | | |
| | T20 | |
| | Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. | |
| | T21 | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio</p> | |
| <p>C9 Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità. (<i>l'obiettivo di apprendimento diretto alla realizzazione della presente competenza è il T22</i>)</p> | | |
| | | |
| <p>T22</p> | <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p> | |
|--|---|--|

3. Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

| <u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u> | <u>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</u> | <u>COMPITI AUTENTICI in LINEA con il NUCLEO CONCETTUALE</u> |
|---|--|--|
| C10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <u>(gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T23, T24, T25, T26)</u> | | |
| | | Classi Prime, Seconde, Terze "Giochiamo con consapevolezza: un progetto per la nostra comunità" Compito:Ricerca: |

Effettuare una ricerca approfondita sul gioco d'azzardo patologico, utilizzando fonti affidabili (siti istituzionali, articoli scientifici, testimonianze). Analizzare le cause, le conseguenze e le modalità di diffusione del fenomeno con particolare attenzione al contesto locale. Indagare le iniziative già esistenti nella comunità per prevenire e contrastare il gioco d'azzardo patologico. Identificare i gruppi più vulnerabili e le loro specificità.

Scopo: far acquisire agli studenti conoscenze approfondite sul fenomeno del gioco d'azzardo patologico, sui suoi effetti negativi e sulle risorse disponibili per prevenirlo e affrontarlo. Promuovere i valori della responsabilità, della solidarietà, della cittadinanza attiva e del benessere individuale e collettivo.

Prodotti: Interviste a esperti del settore, a persone che hanno vissuto esperienze di gioco d'azzardo patologico o ai loro familiari; creazione di un questionario per indagare le conoscenze e le opinioni dei compagni di classe sul tema; organizzazione di un dibattito per confrontare diversi punti di vista e stimolare la riflessione; realizzazione di un video per sensibilizzare i coetanei sui rischi del gioco d'azzardo.

(C4, T12;C10,T23;C12, T30)

| | | |
|--|---|--|
| | T23 | |
| | <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> | <p>Classi Seconde L'identità digitale e i social (regole e comportamenti alla base della navigazione; hate speech online, il Manifesto della comunicazione non ostile)</p> <p>Compito: indagine e ricerca sui modelli predominanti utilizzati dalle piattaforme social in contesti predeterminati</p> <p>Destinatario: il gruppo classe. Scopo: educare ad una corretta comunicazione e alla consapevolezza dell'importanza delle parole. Prodotto: raccolta di immagini prelevate dai social utilizzati in cui è presente hate speech al fine di trasformare le parole ostili in comunicazione efficace non offensiva. (C12,</p> |
| | T24 | |
| | <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p> | |
| | T25 | |
| | Condividere dati, informazioni e contenuti | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p> | |
| | T26 | |
| | <p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p> | |
| <p>C11 (<i>gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T27, T28</i>)</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> | | |
| | T27 | |
| | <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> | |
| | T28 | |
| | <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> | |
| C12 (<i>gli obiettivi di apprendimento diretti alla realizzazione della presente competenza sono T29, T30</i>) | | |
| Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. | | |
| | T29 | |
| | <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> | |
| | T30 | |
| | <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, al gioco digitale, con particolare attenzione al gioco d'azzardo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> | |
| | | |