

RELAZIONE SULL'ANALISI STATISTICA DEI DATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE E DELLE AMMISSIONI A.S. 2023-2024

L'analisi delle prove INVALSI dello scorso anno è stata effettuata sia per il LSSA (Liceo Scientifico delle Scienze Applicate) che per l'IT (Istituto Tecnico), sia per il grado 10 (classi seconde) che per il grado 13 (classi quinte) separatamente secondo i seguenti parametri:

- Rapporto INVALSI 2024 (apre una breve relazione generale dell'andamento delle prove in Italia, con qualche focus sulla nostra zona geografica e sulle scuole simili per tipologia ai nostri indirizzi);
- origine degli studenti (nativi, stranieri di prima o seconda generazione);
- indice ESCS degli studenti (diviso nelle fasce basso, medio-basso, medio-alto, alto);
- genere, ma solo per il Liceo, in quanto la percentuale di studenti femmine all'Istituto Tecnico è statisticamente trascurabile.

I dati utilizzati sono stati reperiti dalle tabelle di microdati fornite da INVALSI e provengono dal questionario allegato alla prova; si segnala che nei microdati sono mancanti alcuni dati per quanto riguarda l'indice ESCS dell'IT (circa un 11% nelle seconde e un 10% nelle quinte), dunque i dati relativi sono statisticamente un po' meno rilevanti.

Si ricorda che l'indice ESCS è un indicatore della salute economica, sociale e culturale della famiglia dell'allievo oppure della scuola in generale, che analizzando vari fattori ci restituisce un ritratto della situazione privata degli studenti.

Di seguito vengono riportati i risultati delle analisi dei dati INVALSI 2024 prima in generale e poi nell'istituto, segnalando le eventuali particolarità riguardanti il grado oppure l'indirizzo.

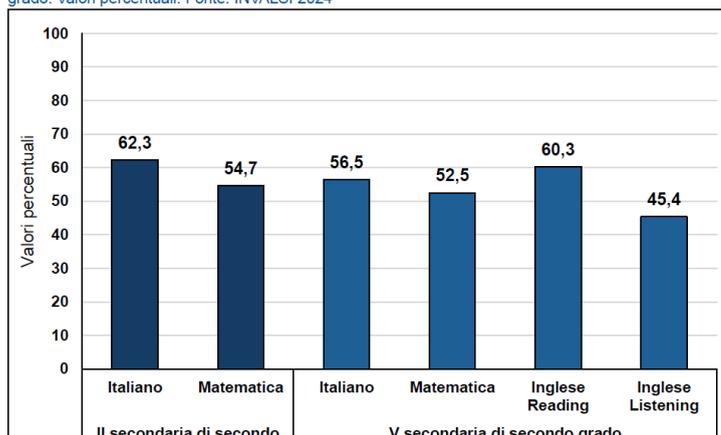
Segue una breve analisi dei dati delle ammissioni e bocciature e dei debiti dell'a.s. 2023-2024.

1 - ANALISI RAPPORTO INVALSI 2024: I RISULTATI IN GENERALE

Di seguito una carrellata di grafici tratti dal Rapporto INVALSI 2024 volti ad inquadrare in modo generale i dati della nostra scuola, con un breve commento esplicativo.

La figura 4.2.1 riporta le percentuali di studenti che

Figura 4.2.1 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in II e V secondaria di secondo grado. Valori percentuali. Fonte: INVALSI 2024



raggiungono i traguardi previsti (almeno livello 3) alla fine del primo biennio e dell'ultimo anno: si aggirano in un range tra il 45% e il 63%.

Nella nostra scuola, per il grado 10, per italiano la percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti è del 93% al LSSA e del 65% all'IT; per matematica, del 100% al LSSA e dell'82% all'IT.

Per quanto riguarda il grado 13, per italiano la percentuale di studenti che raggiungono i traguardi previsti è circa del 96% per il LSSA e del 73% all'IT; per matematica, invece, abbiamo una percentuale del 100% al LSSA e del 92% all'IT. Per inglese, infine, più dell'80% di studenti, in media, raggiungono il livello B2 previsto dai traguardi di competenza alla fine del ciclo scolastico.

Nei prossimi due grafici (fig. 4.2.2 e 4.2.3) sono riportate le percentuali di studenti almeno a livello 3, dunque sopra la soglia della sufficienza, nel grado 10 e nel grado 13 negli ultimi anni.

Si può notare come la pandemia da Covid-19, con il conseguente utilizzo della didattica a distanza, abbia abbassato i risultati drasticamente, ma anche come quasi tutti stiano gradualmente risalendo verso le stesse percentuali, anche se ancora non sono state raggiunte. Fanno eccezione due casi: i risultati della prova di Italiano nel grado 10, che continua a calare, e quelli delle prove di Inglese nel grado 13 che, soprattutto per quanto riguarda il Listening, non hanno avuto il drastico calo delle altre prove e, anzi, continuano a migliorare.

Figura 4.2.2 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in II secondaria di secondo grado. Valori percentuali. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2018 a 2024

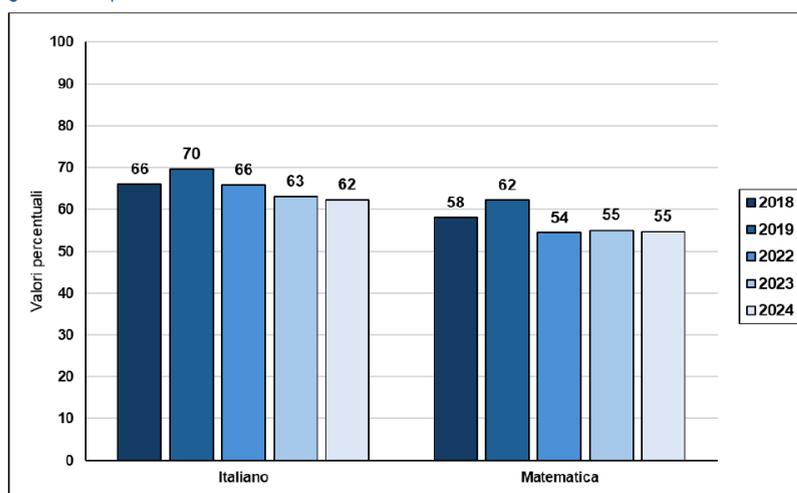
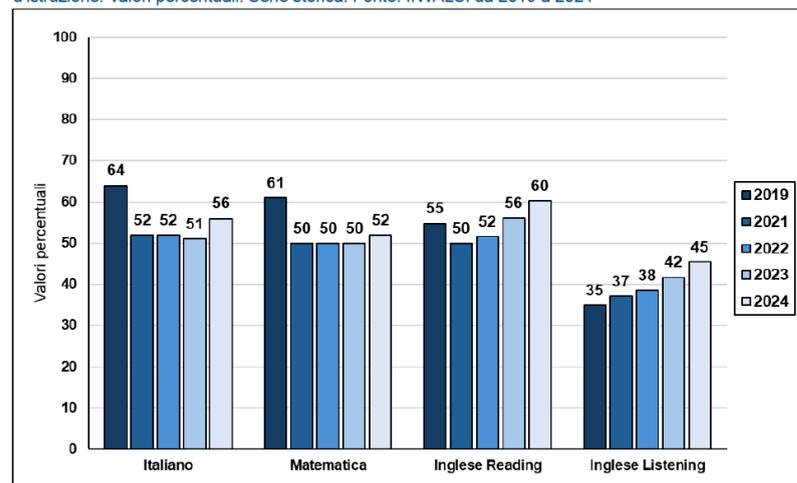


Figura 4.2.3 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti al termine del secondo ciclo d'istruzione. Valori percentuali. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2019 a 2024



Classi seconde

Figura 4.3.2 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in Italiano in II secondaria di secondo grado, per macro-area geografica. Valori percentuali. Fonte: INVALSI 2024

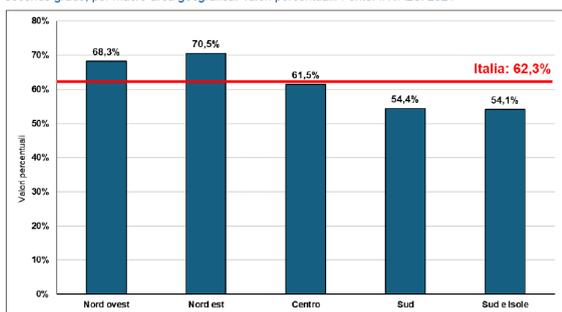
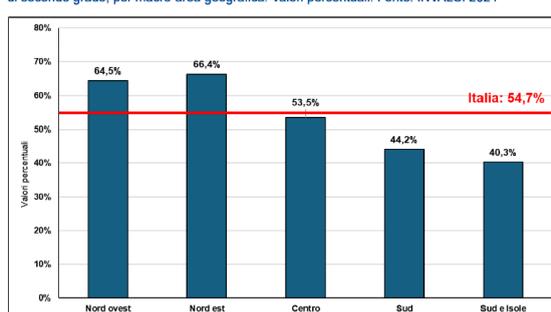


Figura 4.4.2 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in Matematica in II secondaria di secondo grado, per macro-area geografica. Valori percentuali. Fonte: INVALSI 2024



Nei due grafici sopra (fig. 4.3.2 e 4.4.2) si legge come la nostra zona geografica, il Nord-Ovest, sia una tra le favorite rispetto ai risultati INVALSI, preceduta solo dal Nord-Est e nettamente sopra la media italiana.

Nei quattro grafici successivi (fig. 4.3.1.2, 4.3.1.4, 4.4.1.2, 4.4.1.4), invece, si evidenzia come la regione Lombardia riporti risultati alti nelle prove INVALSI, attestandosi quasi sempre nella top-five delle regioni italiane sia per quanto riguarda i Licei che per quanto riguarda gli Istituti Tecnici.

Figura 4.3.1.2 – Licei classici, scientifici e linguistici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Italiano in II secondaria di secondo grado, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

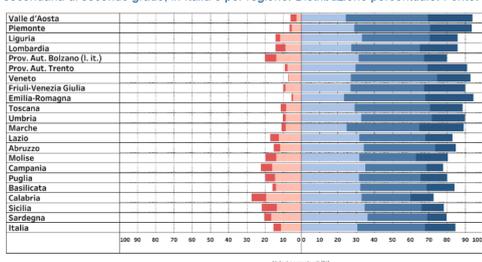


Figura 4.3.1.4 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Italiano in II secondaria di secondo grado, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

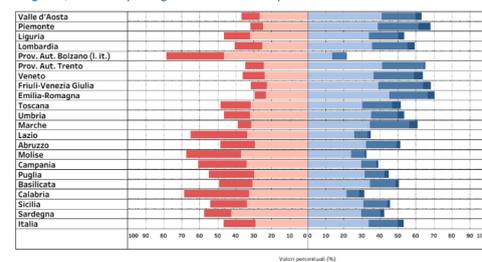


Figura 4.4.1.2 – Licei scientifici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Matematica in II secondaria di secondo grado, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

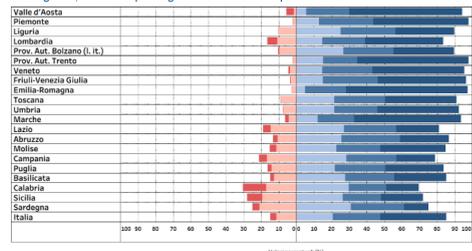
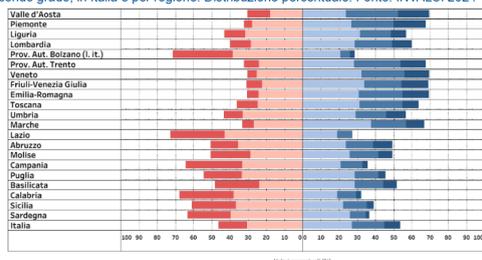
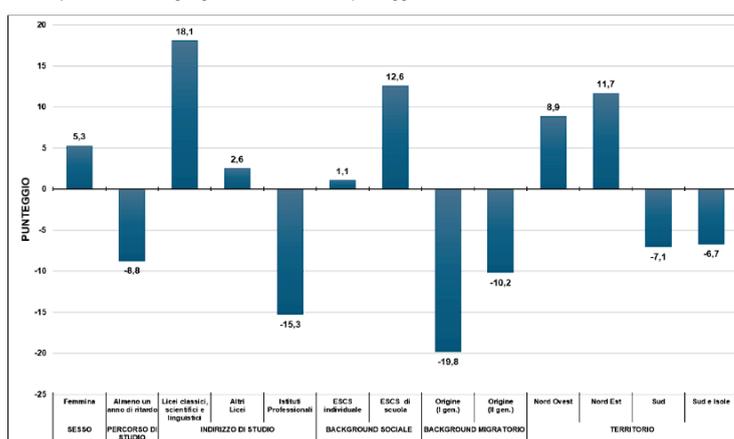


Figura 4.4.1.4 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Matematica in II secondaria di secondo grado, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024



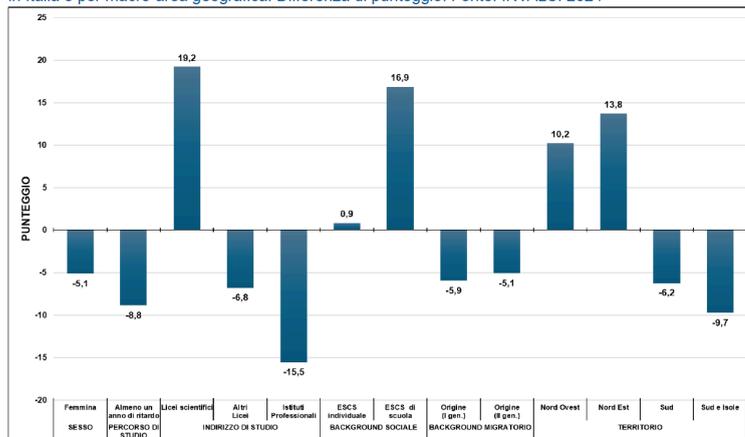
Ciò dovrebbe farci riflettere sul fatto che i risultati della nostra scuola si possono considerare ottimi anche se sono semplicemente in media con la Lombardia o con il Nord-Ovest, poiché la nostra zona geografica è particolarmente fortunata da questo punto di vista.

Figura 4.3.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano in II secondaria di secondo grado, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024



I grafici a fianco (fig. 4.3.3.1, 4.4.3.1) riportano l'incidenza di alcuni fattori sul risultato delle prove, rispettivamente, di Italiano e Matematica. Particolare attenzione è da porre sul sesso (essere di sesso femminile incide positivamente sulla prova di Italiano ma negativamente sulla prova di Matematica), sull'ESCS (molto poco incisivo quello individuale, molto di più quello della scuola), sull'origine (essere stranieri di I e II generazione incide negativamente) e sulla zona geografica (la nostra è, ancora una volta, privilegiata). Nella nostra scuola, come vedremo nell'analisi particolare sotto, queste peculiarità sono abbastanza in linea con gli esiti nazionali.

Figura 4.4.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Matematica in Il secondaria di secondo grado, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024



Classi quinte

Anche per il grado 13 si evidenziano, nella carrellata di grafici sottostanti, le stesse considerazioni fatte per le classi seconde: un commento a latere va fatto per la prova di Inglese, presente solo al termine del ciclo scolastico.

Figura 4.5.2 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in Italiano al termine del secondo ciclo d'istruzione, per macro-area geografica. Valori percentuali. Fonte: INVALSI 2024

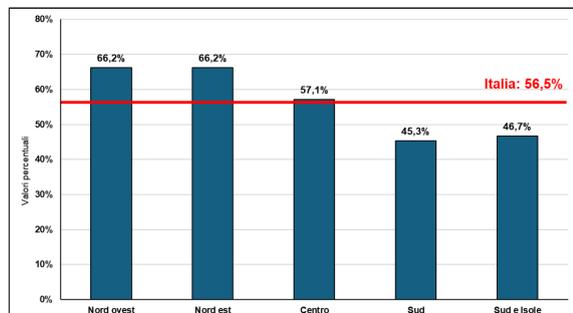


Figura 4.6.2 – Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi previsti in Matematica al termine del secondo ciclo d'istruzione, per macro-area geografica. Valori percentuali. Fonte: 2024

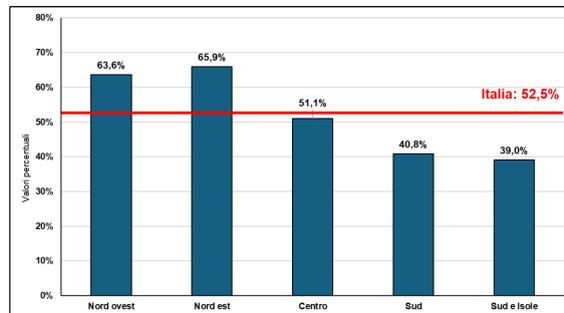


Figura 4.7.3 – Studenti e studentesse che raggiungono il traguardo previsto per il proprio indirizzo di studio (B2 per licei e per istituti tecnici e B1+ per istituti professionali) in Reading e Listening al termine del secondo ciclo d'istruzione, per macro-area geografica. Valori percentuali. Fonte: INVALSI 2024

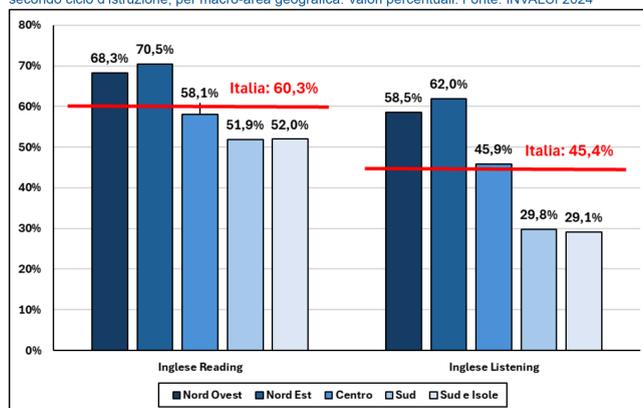


Figura 4.5.1.2 – Licei classici, scientifici e linguistici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Italiano al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

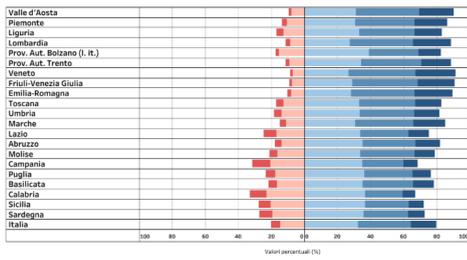


Figura 4.5.1.4 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Italiano al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

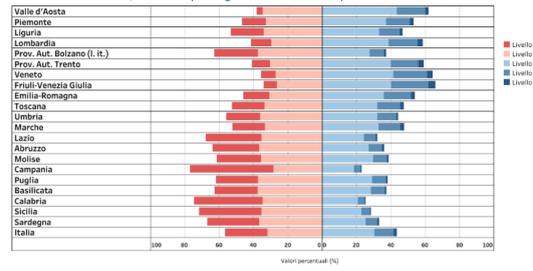


Figura 4.6.1.2 – Licei scientifici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Matematica al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

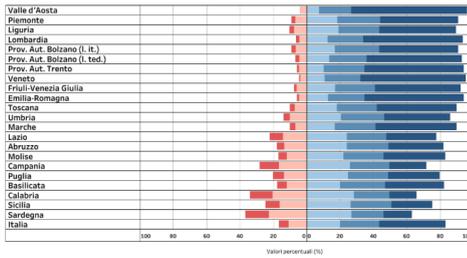


Figura 4.6.1.4 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Matematica al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

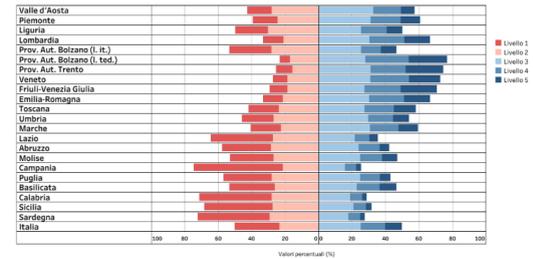


Figura 4.5.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Italiano al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024

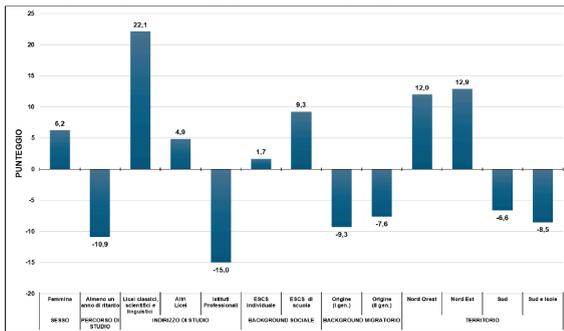
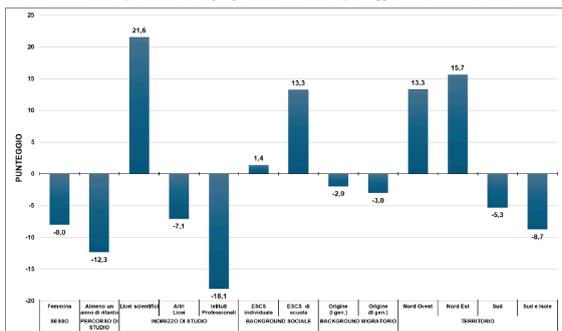


Figura 4.6.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di Matematica al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024



Nelle prove di Inglese la Lombardia si attesta come una delle regioni migliori, sia per quanto riguarda gli Istituti Tecnici che i Licei, preceduta solo dalla provincia autonoma di Bolzano, avvantaggiata perché bilingue (fig. 4.7.2.2-4, 4.7.2.7-9).

Figura 4.7.2.2 – Licei classici, scientifici e linguistici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Reading al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

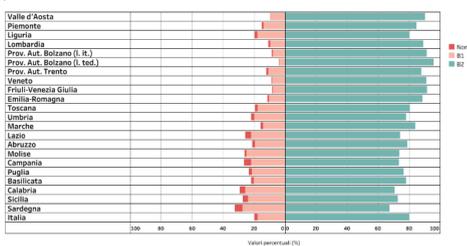


Figura 4.7.2.4 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Reading al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

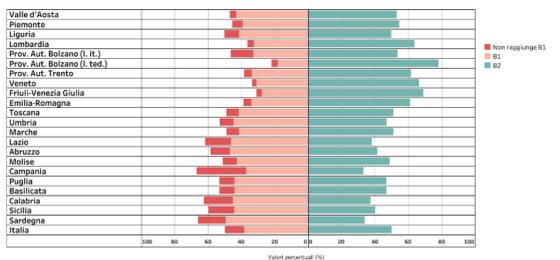


Figura 4.7.2.7 – Licei classici, scientifici e linguistici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Listening al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024

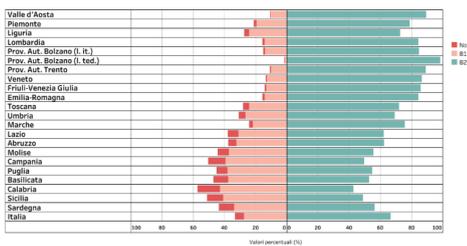
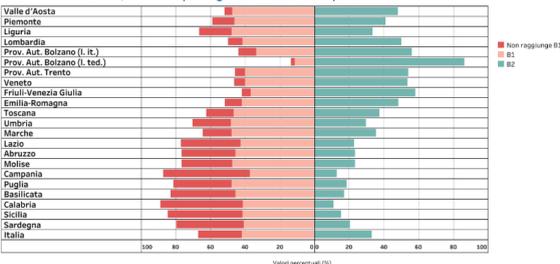


Figura 4.7.2.9 – Istituti tecnici. Studenti e studentesse per livello raggiunto in Listening al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per regione. Distribuzione percentuale. Fonte: INVALSI 2024



Infine, a differenza di quanto si osserva per le prove di Italiano e Matematica, l'essere di origine straniera è un punto di forza per lo svolgimento delle prove di Inglese (fig. 4.7.3.1-2).

Inoltre, come per la prova di Italiano, le studentesse totalizzano punteggi più alti dei colleghi di sesso maschile.

Figura 4.7.3.1 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di *Reading* al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024

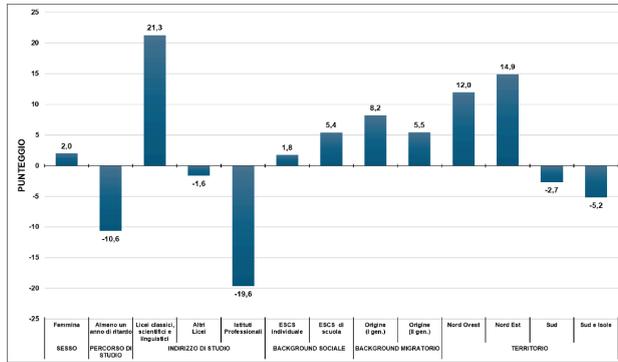
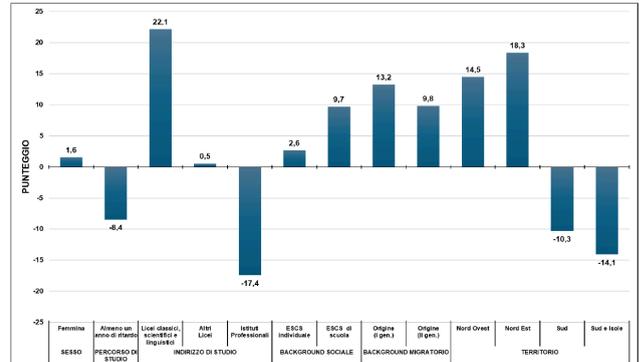


Figura 4.7.3.2 – Peso di alcuni fattori sull'esito della prova di *Listening* al termine del secondo ciclo d'istruzione, in Italia e per macro-area geografica. Differenza di punteggio. Fonte: INVALSI 2024



2 - ANALISI DATI INVALSI 2024: LA NOSTRA SCUOLA NELLE PROVE INVALSI

All'analisi statistica differenziata per grado e disciplina si premettono alcune considerazioni generali: in primis, i casi non sciorinati nell'analisi che segue sono statisticamente irrilevanti, o perché non significativi (come nel caso dell'analisi in base al genere nell'IT) o perché non si evince una correlazione tra il fattore e l'andamento delle prove.

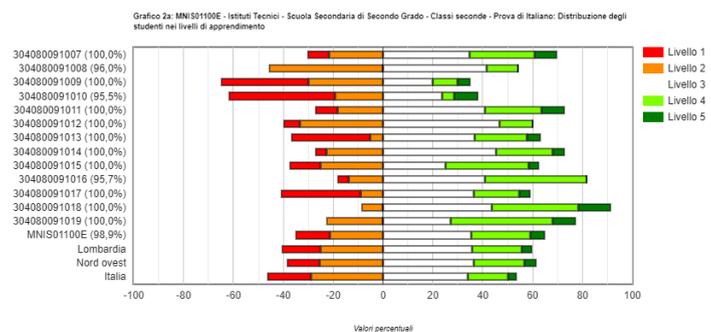
In secundis, per quanto riguarda il confronto tra gli scorsi anni e il 2024 si registrano in tutte le prove dei picchi in negativo dovuti alla pandemia da Covid-19 negli anni 2021 e 2022, con successiva risalita dei livelli alti e diminuzione in percentuale di studenti che non raggiungono la soglia di sufficienza; unica eccezione, la prova di inglese listening del grado 13, che non manifesta alcun calo, forse a causa dell'utilizzo da parte degli studenti di piattaforme di streaming per visionare contenuti in lingua inglese durante il lockdown.

Infine, l'effetto scuola risulta leggermente positivo per tutte le prove.

Grado 10

ITALIANO

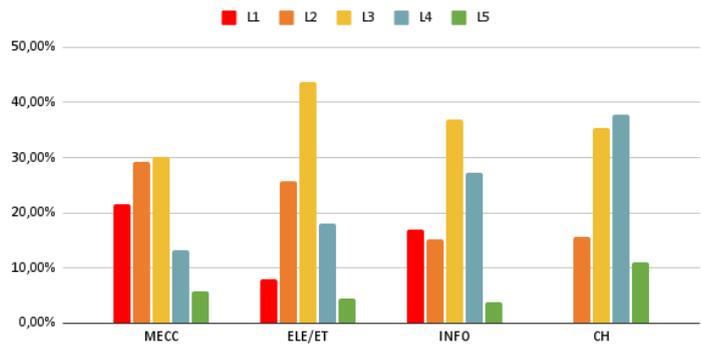
La prova di italiano all'IT risulta la più critica in assoluto: come mostrato nel grafico a lato, in alcune classi ci sono altissime percentuali nei Livello 1 e 2, e più della metà degli studenti non raggiunge la soglia della sufficienza. In particolare, il grafico per indirizzi ci mostra che le classi più critiche fanno parte dell'indirizzo



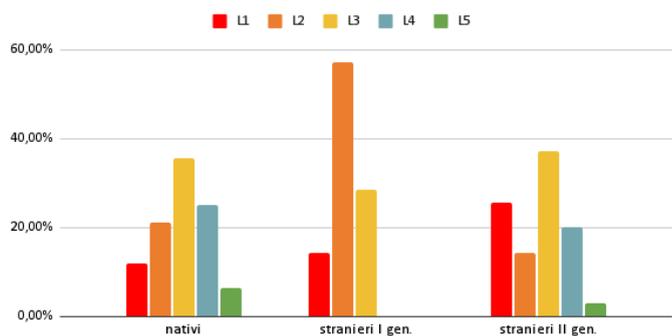
di meccanica, anche se sono decisamente sotto media anche i risultati di due classi di informatica. Molto meglio, invece, gli altri due indirizzi, soprattutto quello di chimica dove non vi è nessuno studente a Livello 1, e quasi il 50% degli studenti raggiunge i livelli di eccellenza 4 e 5.

Il grafico della distribuzione in livelli in base all'origine ci mostra, come prevedibile, che gli studenti più fragili sono proprio gli stranieri di I generazione, che si concentrano unicamente nei primi tre livelli con più del 70% che non raggiunge la sufficienza; poco meglio gli stranieri di seconda generazione, dove abbiamo anche qualche caso di eccellenza. Ciò ci fa riflettere su alcuni strumenti, come l'alfabetizzazione di secondo livello, che la scuola dovrebbe potenziare per dare a tutti la possibilità di raggiungere il successo formativo. Per quanto riguarda l'indice ESCS, invece, i risultati migliori sono ottenuti da studenti con indice medio-basso, mentre i peggiori sono quelli con indice alto (circa il 43% degli studenti sotto la soglia della sufficienza).

Al LSSA, invece, i risultati sono nettamente migliori: in media, solo il 7% degli studenti totalizza punteggi sotto la soglia della sufficienza, mentre quasi il 70% si attesta nei livelli di eccellenza 4 e 5. Come succede all'IT, i risultati migliori sono ottenuti dagli studenti a indice ESCS medio (medio-basso e medio-alto); i pochissimi studenti a Livello 1, invece, hanno ESCS alto.



Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'origine (grado 10, Italiano)



Distribuzione nei vari livelli degli studenti dell'IT in base all'indice ESCS (grado 10, Italiano)

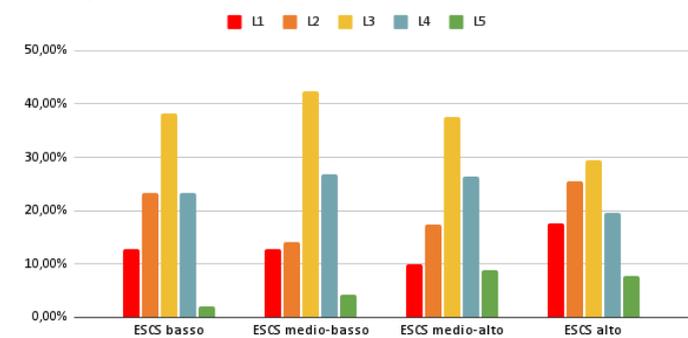
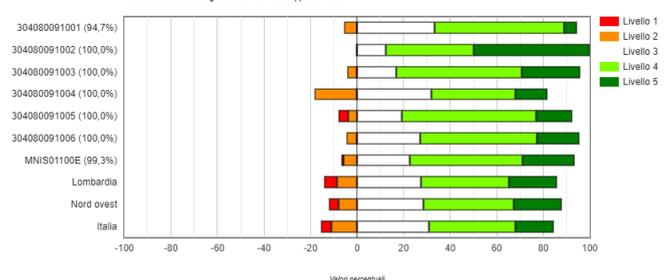
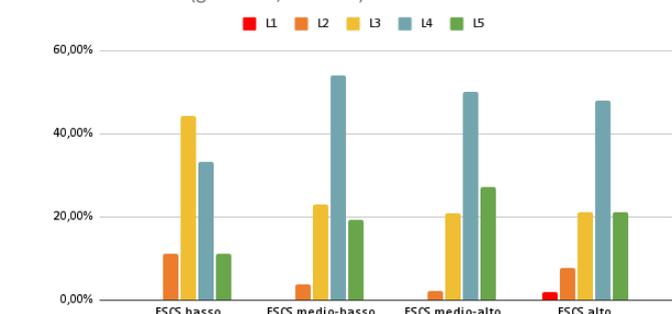


Grafico 2a: MNIS01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

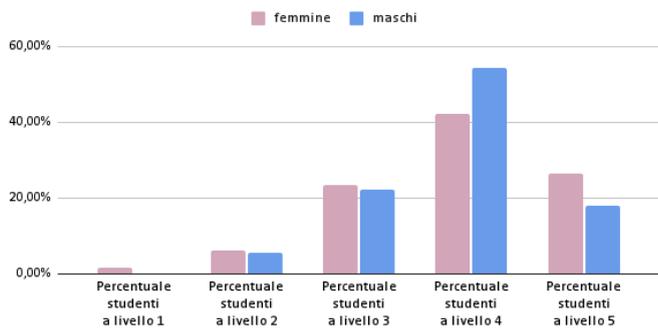


Distribuzione nei vari livelli degli studenti del LSSA in base all'indice ESCS (grado 10, Italiano)



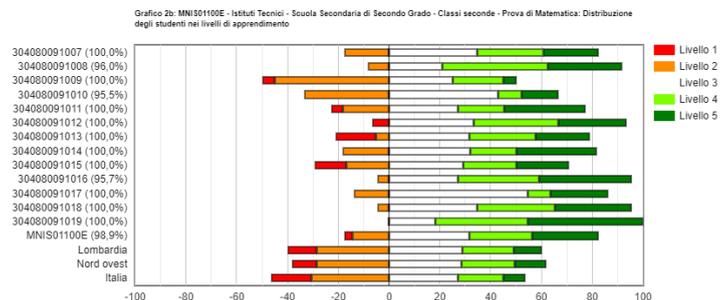
Infine, nell'analisi per genere possiamo notare come il sesso biologico non influisca sul punteggio della prova, con disposizioni per maschi e femmine sostanzialmente identiche, a differenza di quanto sottolineato nel Rapporto INVALSI per quanto riguarda l'andamento in generale in Italia.

Distribuzione degli studenti del LSSA per livelli in base al genere (grado 10, Italiano)

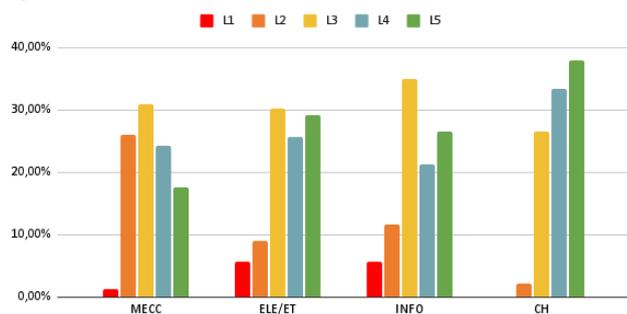


MATEMATICA

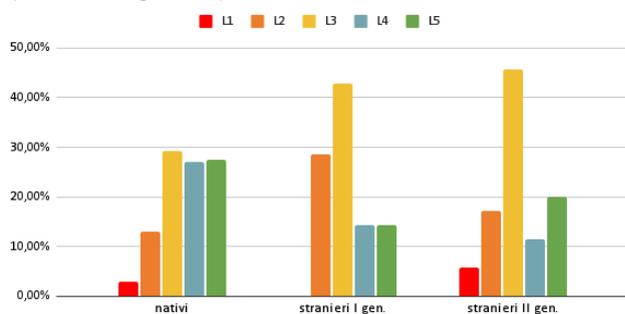
Nella prova di matematica i risultati sono in generale buoni: sopra la media nazionale, di zona e regionale in praticamente tutte le classi, sia dell'IT che del LSSA. Per quanto riguarda l'IT, gli indirizzi più performanti sono quelli di elettronica e chimica, con, rispettivamente, il 15% e solo il 2% di studenti sotto la soglia della sufficienza e, per quanto riguarda chimica, numerosissime eccellenze (più del 70% di studenti tra i Livelli 4 e 5). Al contrario, l'indirizzo più critico è quello di meccanica, soprattutto per la presenza del 26% di studenti al Livello 2, dunque appena sotto la soglia della sufficienza.



Distribuzione nei vari livelli degli studenti di ogni indirizzo dell'IT (gr. 10, Matematica)



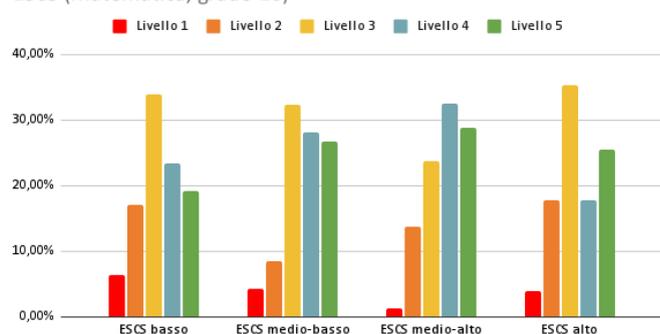
Distribuzione degli studenti dell'IT nei vari livelli divisi per origine (Matematica, grado 10)



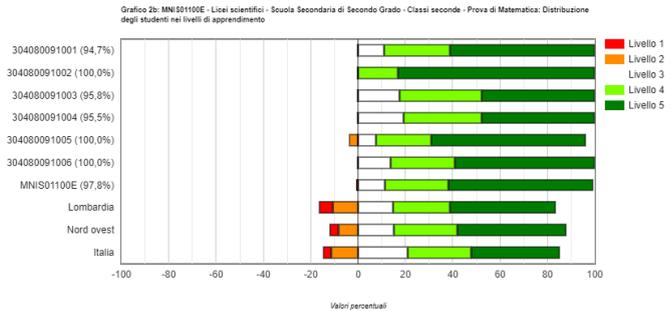
Nel grafico a fianco si può vedere come l'origine degli studenti non influisca significativamente sui risultati: gli stranieri si concentrano di più nei livelli medi, soprattutto nel 3, ma non ci sono differenze rilevanti.

Per quanto riguarda l'indice ESCS, invece, si conferma quanto detto per le prove di italiano: i risultati migliori sono ottenuti dagli studenti a ESCS medio (medio-basso e, soprattutto, medio alto) con la presenza di percentuali altissime, tra il 55 e il 60%, nei Livelli 4 e 5 di eccellenza.

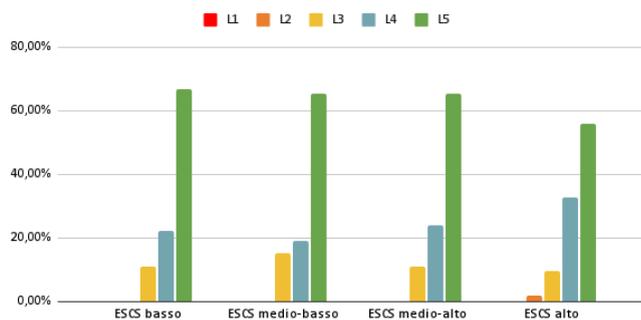
Distribuzione degli studenti dell'IT nei vari livelli divisi per indice ESCS (Matematica, grado 10)



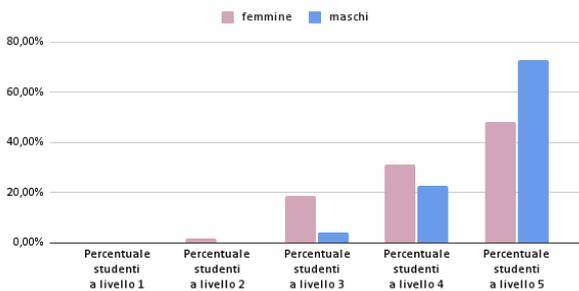
Nel LSSA i risultati sono ancora migliori: meno dell'1% degli studenti, a Livello 2, non raggiunge la soglia della sufficienza, e in media quasi il 90% si trova ai livelli di eccellenza 4 e 5. Come è chiaro dal grafico a fianco, i pochissimi studenti al Livello 2 hanno indice ESCS alto, che si conferma ancora una volta quello con risultati peggiori, anche se di poco in questo caso. Gli ESCS basso, medio-basso e medio-alto presentano, invece, praticamente la stessa disposizione. Per quanto riguarda il genere, infine, non ci sono differenze sostanziali, solo la presenza di una percentuale leggermente più alta di studenti maschi al Livello 5.



Distribuzione degli studenti del LSSA nei vari livelli divisi per indice ESCS (Matematica, grado 10)

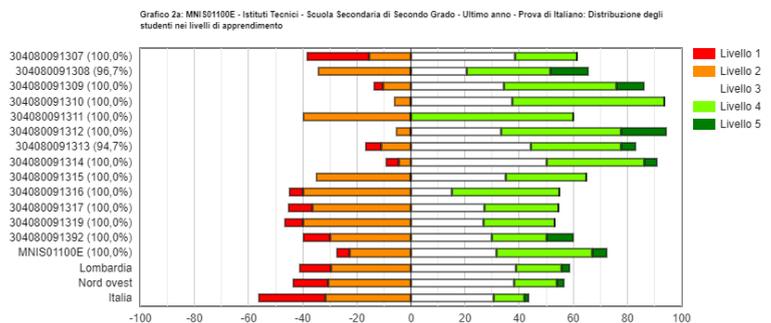


Distribuzione degli studenti del LSSA nei vari livelli divisi per genere (Matematica, grado 10)

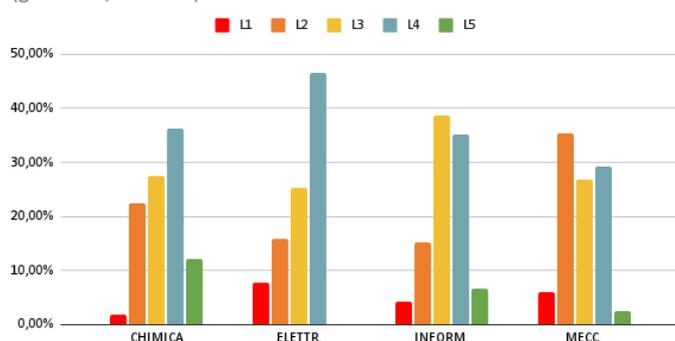


Grado 13 ITALIANO

Per quanto riguarda l'IT, tutte le classi hanno ottenuto punteggi superiori alla media nazionale, ma alcune classi riportano risultati inferiori alla media regionale: in particolare, tutte le classi dell'indirizzo di meccanica e una classe per ognuno dei restanti indirizzi. Per l'indirizzo di chimica si riscontrano oltre il 20% di studenti al Livello 2, appena sotto la soglia



Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'indirizzo (grado 13, Italiano)



della sufficienza, ma anche diverse eccellenze nei Livelli 4 e 5.

Per l'indirizzo di elettronica, nessuno al Livello 5 ma quasi metà degli studenti al Livello 4.

Per l'indirizzo di informatica, circa il 70% degli studenti è nei Livelli medio alti (3 e 4).

Infine, la situazione più critica è nelle classi di meccanica, dove circa il 40% degli studenti non raggiunge la

sufficienza e vi sono solo il 30% circa di eccellenze nei Livelli 4 e 5.

Nel grafico a fianco si può vedere come gli studenti stranieri riportino risultati non necessariamente peggiori dei compagni di famiglia italiana: infatti, sono più concentrati nei livelli medi, senza casi nel Livello 1 o nel Livello 5, ma

comunque sia per gli stranieri di prima che di seconda generazione più del 70% degli studenti ottiene la sufficienza; meglio gli stranieri di seconda generazione, con il 40% al Livello 4.

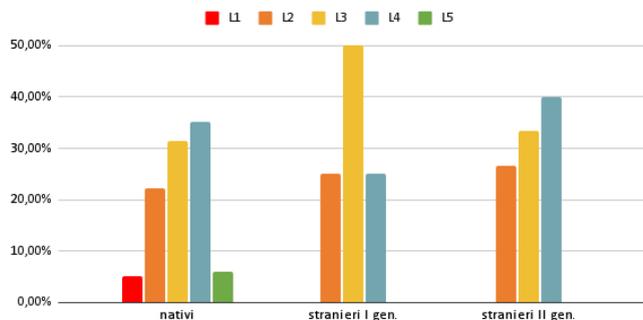
Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti in livelli secondo l'indice ESCS, mostrata nel grafico a lato, si evince che gli studenti con ESCS medio e alto

(medio-basso, medio-alto e alto) ottengono i risultati migliori, con circa il 50% degli studenti nei livelli di eccellenza; rimane leggermente svantaggiata la fascia di ESCS basso, con più studenti nei Livelli 1, 2 e 3.

Nel LSSA, invece, tutte le classi totalizzano risultati ben superiori alle medie nazionali, di zona e di regione, con nessuno studente al Livello 1 e pochi al Livello 2, e con un picco al Livello 4 (oltre il 50%).

La distinzione degli studenti per indice ESCS evidenzia che i pochi studenti a Livello 2 si trovano nelle fasce di ESCS alti (medio-alto e alto), mentre i risultati migliori sono ottenuti

Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'origine grado 13, Italiano)



Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'indice ESCS (grado 13, Italiano)

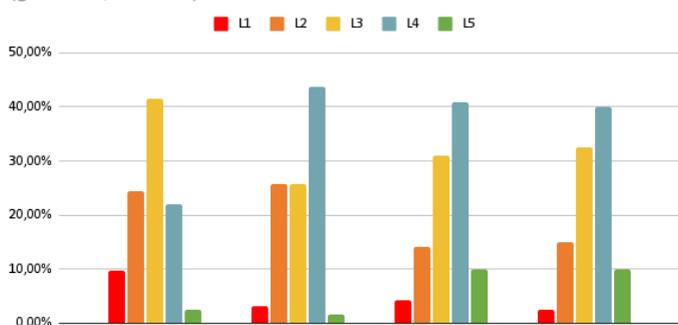
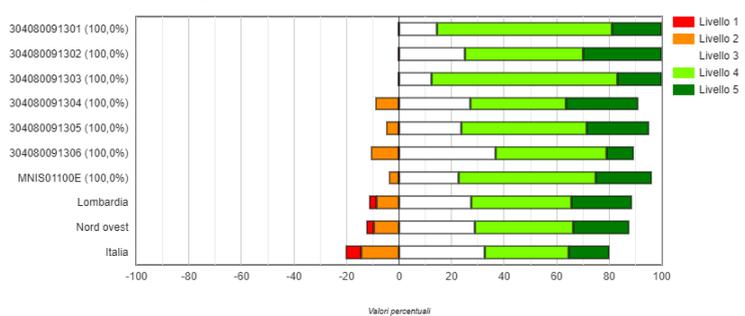
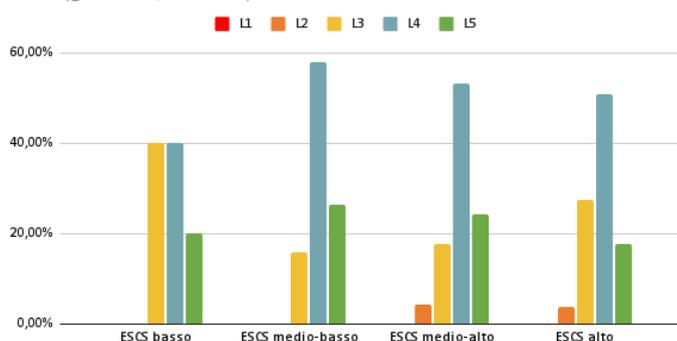


Grafico 2a: MNI S01100E - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



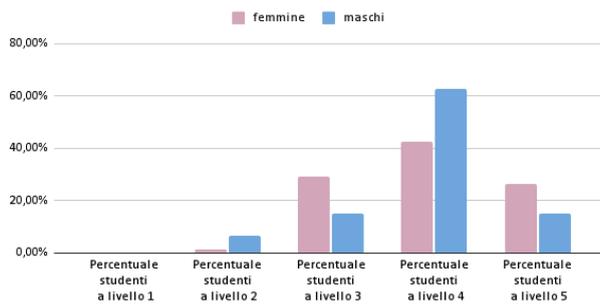
Distribuzione degli studenti del LSSA per livelli in base all'indice ESCS (grado 13, Italiano)



dagli studenti con ESCS medio-basso, con quasi il 60% nel Livello 4 e il 30% a Livello 5.

Nell'ultimo grafico è visibile il confronto per genere: la differenza di genere non influenza lo svolgimento della prova; i risultati sono abbastanza allineati, solo si nota la percentuale lievemente più alta di studenti maschi al Livello 2, sotto la soglia della sufficienza.

Distribuzione degli studenti del LSSA per livelli in base al genere (grado 13, Italiano)



MATEMATICA

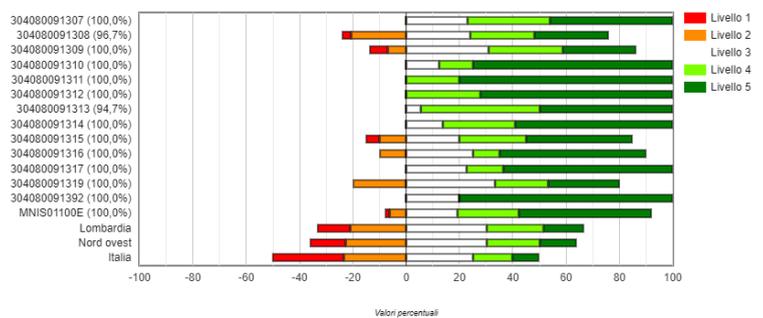
Per quanto riguarda l'IT, tutte le classi si assestano sopra la media regionale, di zona e nazionale, e in molte classi si hanno risultati di eccellenza.

Gli indirizzi con i risultati migliori sono, nell'ordine, elettronica, con tutti gli studenti sopra la soglia della sufficienza e ben il 67% a Livello 5; informatica, con circa l'80% di studenti tra Livello 4 e 5; meccanica, con qualche studente in più sotto la soglia della sufficienza ma il 70% nei livelli di eccellenza.

Leggermente meno performante l'indirizzo di chimica, con più studenti sotto la soglia della sufficienza o appena sufficienti.

Per quanto riguarda il LSSA, il 90% degli studenti si attesta tra i due livelli di eccellenza (4 e 5), e quasi nessuno studente sotto la soglia della sufficienza, dunque i risultati possono dirsi molto positivi; per quanto riguarda la distinzione per generi, ci sono pochissime differenze tra maschi e femmine, solo una percentuale leggermente più alta di studenti maschi nel Livello 5 di eccellenza.

Grafico 2b: MNIS01100E - Istituti Tecnici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'indirizzo (grado 13, Matematica)

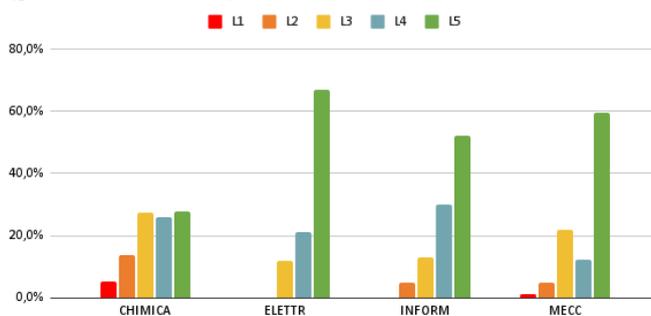
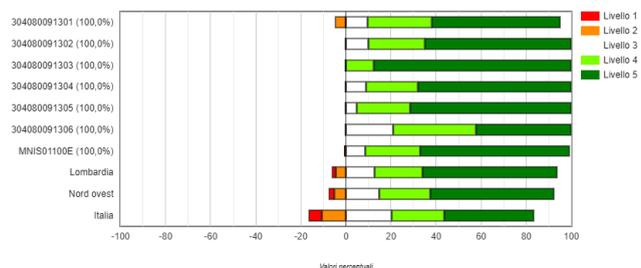
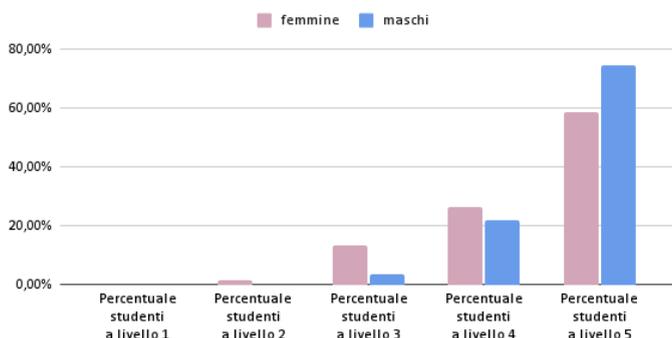


Grafico 2b: MNIS01100E - Licei scientifici - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Ultimo anno - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



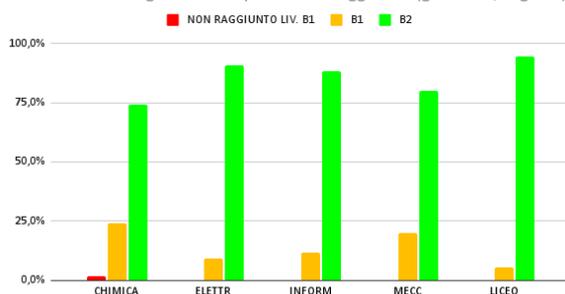
Distribuzione degli studenti del LSSA per livelli in base al genere (grado 13, Matematica)



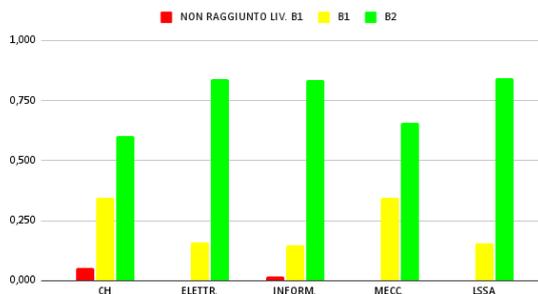
INGLESE

I risultati di inglese sono ottimi sia per il LSSA che per l'IT e sia per il reading che per il listening: per il reading tra il 74 e il 94% degli studenti raggiunge il livello B2 nei vari indirizzi, come mostrato nel grafico sotto, che equivale ad una percentuale dell'88% di tutti gli studenti dell'istituto. Per il listening, le percentuali sono leggermente più basse ma comunque ottime e nettamente favorevoli rispetto alla media regionale, di zona e italiana.

Distribuzione degli studenti per livello raggiunto (grado 13, Inglese)

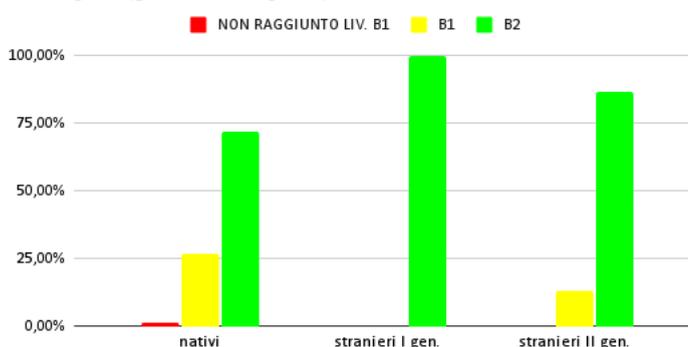


Distribuzione degli studenti per livello raggiunto (grado 13, Inglese)



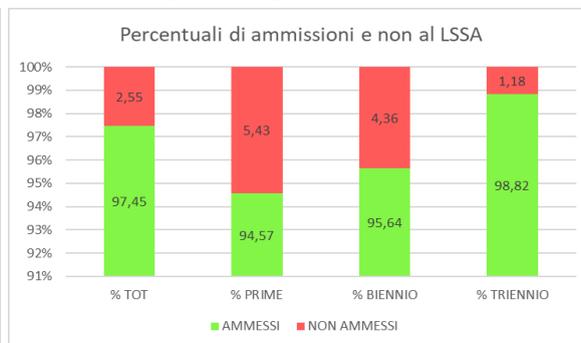
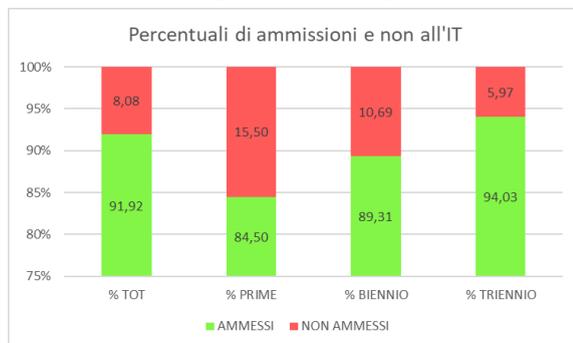
Gli studenti stranieri totalizzano, come è prevedibile, risultati ancora migliori, tanto che il 100% degli studenti ottiene il livello B2 nel reading e poco meno nel listening. Il grafico a fianco mostra, per esempio, i risultati nel listening.

Distribuzione degli studenti dell'IT per livelli in base all'origine (grado 13, inglese)

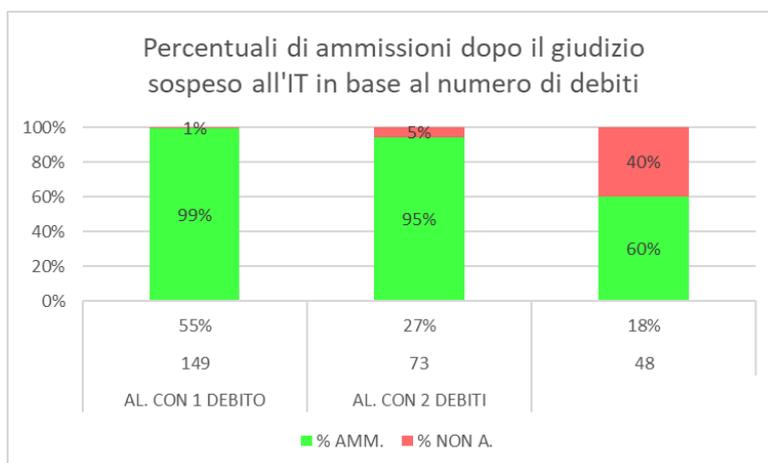


3 - ANALISI DATI AMMISSIONI A.S. 2023-24: LA NOSTRA SCUOLA NEGLI ESITI

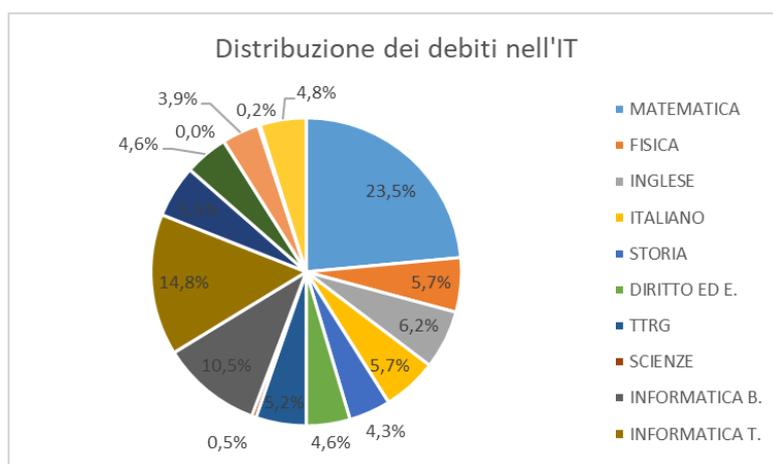
Nei due grafici seguenti sono indicate le percentuali di ammissioni e non alla classe successiva, rispettivamente in totale, nelle classi prime, nel biennio e nel triennio, divise tra IT e LSSA. In generale, possiamo dire che in tutto l'istituto sono stati ammessi alla classe successiva o all'esame di stato, al termine dell'a.s. 2023-24, circa il 93% degli studenti, percentuale in crescita rispetto agli scorsi anni scolastici.



Da notare come la percentuale di ammissioni alla classe seconda sia maggiore al Liceo, con un 95% (sopra alla media della regione), mentre leggermente minore all'IT, con un 85% che si attesta circa da un paio d'anni leggermente sotto alla media regionale. Si evidenzia anche come la percentuale di ammissioni cresca vertiginosamente al triennio.



A lato troviamo, invece, grafici riguardanti le ammissioni dopo il giudizio sospeso all'IT. Come dato introduttivo, possiamo considerare che all'Istituto tecnico ben il 39% degli studenti ha avuto il giudizio sospeso con almeno un debito, e il 9% degli studenti totali sono stati rimandati in Matematica.



Nel primo grafico troviamo le percentuali di ammissione dopo il giudizio sospeso divise in base al numero di debiti: si può notare, come è prevedibile, che pochissimi studenti con un solo debito vengono bocciati, mentre con tre debiti il 40% degli studenti è ammesso alla classe successiva.

Da notare come la percentuale di ammissioni alla classe seconda sia maggiore al Liceo, con un 95% (sopra alla media della regione), mentre leggermente minore all'IT, con un 85% che si attesta circa da un paio d'anni leggermente sotto alla media regionale. Si evidenzia anche come la percentuale di ammissioni cresca vertiginosamente al triennio.

Nel secondo grafico, la distribuzione per discipline dei debiti assegnati: materie critiche sono soprattutto Matematica e Informatica (Biennio e Triennio), che da sole totalizzano quasi la metà dei debiti assegnati.

Infine, gli stessi grafici per il Liceo: come dato introduttivo, possiamo riportare che circa il 22% degli studenti hanno avuto almeno un debito e che quasi il 12% del totale degli studenti è stato rimandato in Matematica, mentre più dell'11% in Fisica.

Il primo grafico evidenzia come le percentuali di bocciatura con tre debiti siano, al LSSA, ancora più alte: addirittura il 75% degli studenti rimandati con tre debiti non viene poi ammesso alla classe successiva; ciò ci dovrebbe far riflettere sull'utilità di assegnare tre materie agli scrutini di giugno.

Nel secondo grafico notiamo la conferma di ciò che è stato affermato come dato generale: le materie critiche sono Matematica, che da sola copre più di metà dei debiti assegnati, e Fisica, con un quarto dei debiti assegnati. Seguono Inglese e Informatica con l'8% dei debiti e, infine, la materia d'indirizzo, ovvero Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra).

