



**Istituto Superiore “E. Fermi”**  
**Istituto Tecnico Settore Tecnologico - Liceo Scientifico delle Scienze Applicate**  
 Strada Spolverina, 5 - 46100 MANTOVA - tel: 0376 262675  
 Cod. Fiscale: 80016570204 web: www.fermimn.gov.mn.it  
 mnis01100e@istruzione.it - mnis01100e@pec.istruzione.it



## Piano Annuale per l’Inclusione a.s 2018-19

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	13
➤ <b>minorati vista</b>	1
➤ <b>minorati udito</b>	1
➤ <b>Psicofisici</b>	9
➤ <b>Motoria</b>	2
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	48
➤ <b>ADHD/DOP</b>	5
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	2
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	5
➤ <b>Fisici</b>	31
<b>Totali</b>	92
<b>% su popolazione scolastica</b>	6%
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	13
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	55
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	4

<b>Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		SI
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		SI
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educatori ad personam esterni per un totale di 71 ore ( 7 casi)</li> <li>• Psicologa interna volontaria del Rotary Dott.ssa Lanfredini Clementa</li> </ul>	SI
<b>Docenti tutor/mentor</b>		NO

<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P26-2 Fermiamo la dislessia</li> <li>• progetto P 26-6 La classe inclusiva</li> <li>• progetto P26-7 Insieme è possibile</li> </ul>	SI
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLHI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni: Corsi di formazione previsti nel Piano	SI

	triennale della formazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La classe inclusiva a cura della prof.ssa Marilena Paolino</li> <li>• Quando in classe c'è aggressività corso sul bullismo a cura della Dott.ssa Silvia Azzali</li> <li>• Non solo power point a cura della prof.ssa Krisnel Nosari</li> <li>• Moodle funzioni avanzate a cura della prof.ssa Barbara Papazzoni</li> </ul>	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P26-2 Fermiamo la dislessia</li> <li>• progetto P 26-6 La classe inclusiva</li> <li>• progetto P26-7 Insieme è possibile</li> </ul>	SI
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLHI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P26-2 Fermiamo la dislessia</li> <li>• progetto P 26-6 La classe inclusiva</li> <li>• progetto P26-7 Insieme è possibile</li> </ul>	SI
<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P26-2 Fermiamo la dislessia</li> </ul>	SI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P 26-6 La classe inclusiva</li> <li>• progetto P26-7 Insieme è possibile</li> </ul>	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
<b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protocollo di orientamento per le classi prime in raccordo con le scuole secondarie di primo grado</li> </ul>	SI
	<p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• protocollo di intesa con CTS di Mantova ( centro territoriale servizi) per acquisto di sussidi per l'inclusione</li> </ul>	NO
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	<p>Progetti territoriali integrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto P10-03 l'uso dei social e dei rischi connessi in collaborazione con l'Arma dei Carabinieri</li> </ul>	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	SI
	<p>Progetti integrati a livello di singola scuola attuazione di progetti sull'autonomia personale e sociale mediante le figure degli educatori ad personam delle seguenti cooperative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.S.A di Mantova</li> </ul>	SI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerva di Suzzara</li> <li>• Alce nero di Mantova</li> <li>• Viridiana di Sorbara di Asola</li> <li>• Gulliver di Modena</li> </ul>	
	<p>Progetti a livello di reti di scuole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione al progetto P26-7 Insieme è possibile di un gruppo di docenti di sostegno dell'Istituto Superiore Mantegna di Mantova.</li> </ul>	SI
<b>Formazione docenti</b>	<p>Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non solo power point a cura della prof.ssa Krisnel Nosari</li> <li>• Moodle funzioni avanzate a cura della prof.ssa Barbara Papazzoni</li> </ul>	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	SI
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali)	SI

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **PROGETTAZIONE:**

Nel mese di gennaio il Dirigente Scolastico acquisisce le diagnosi degli alunni iscritti alla classe prima, in settembre convoca il GLI e raccoglie la documentazione degli interventi educativo-didattici da inserire nel Protocollo Accoglienza Bes.

A fine settembre i gruppi disciplinari compilano la scheda del Protocollo Accoglienza Bes, pianificano gli obiettivi per la stesura del PEI con obiettivi minimi per alunni diversamente abili (legge 104/92), scelgono gli strumenti compensativi e dispensativi da adottare nel PDP per alunni DSA ( legge 170/2010) e condividono le modalità di valutazione da attuare nella didattica personalizzata.

In ottobre il GLI (gruppo lavoro inclusione) di istituto compila il Protocollo Accoglienza Bes nella parte delle procedure, delle metodologie didattiche e della formazione.

Nel Collegio docenti di ottobre il DS delibera l'approvazione del Protocollo Accoglienza Bes.

### **ATTUAZIONE:**

Nel mese di settembre il GLHI (gruppo lavoro handicap istituto formato dai docenti specializzati sul sostegno) legge le diagnosi e stende il profilo di funzionamento degli alunni che verrà illustrato nel primo consiglio di classe ai docenti del Cdc. ( Progetto P26-02 )

Nel mese di ottobre i Cdc redigono il PEI e il PDP, approvati nel Cdc di novembre

A fine settembre la Funzione Strumentale Inclusione presenta ai genitori le procedure di accoglienza per gli alunni DSA e i progetti relativi all'inclusione scolastica (Progetto P26-02 del PTOF Fermi-amo la dislessia; Progetto P26-06 La classe inclusiva; Progetto P26-7 Insieme è possibile ).

### **MONITORAGGIO:**

Per tutto l'anno scolastico il GLHI si confronta con gli specialisti dell'ASL, con le famiglie, con gli educatori ad personam e con i docenti dei Cdc. Il Dirigente Scolastico monitora il lavoro dei Cdc.

### **VALUTAZIONE:**

In Giugno il GLI relaziona al Collegio Docenti il PAI (piano annuale inclusione) e illustra le strategie inclusive attuate nell'anno scolastico e gli obiettivi di miglioramento previsti per il prossimo anno scolastico.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nell' a.s. 2018-19 si è svolta la seguente formazione:

- **Ambito autonomia scolastica e organizzativa:**“Il Middle Management a scuola “ a cura del prof. Marco Braghero
- **Ambito inclusione:**“La classe inclusiva” a cura della prof.ssa Marilena Paolino
- **Ambito disagio giovanile:**”Quando in classe c'è aggressività”corso sul bullismo a cura della Dott.ssa Silvia Azzali
- **Ambito metodologie didattiche innovative:**“Corso aula TEAL”a cura della prof.ssa Silvia Bellotto e del prof.Alberto Sproccati
- **Ambito competenze digitali:** “Non solo power point” a cura della prof.ssa Krisnel Nosari e “ Moodle funzioni avanzate” a cura della prof.ssa Barbara Papazzoni

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il nostro istituto adotta strategie di valutazione formative che tengono conto delle abilità di ciascuno studente nell'ottica di una valorizzazione delle sue diverse abilità.

I Cdc attuano una didattica laboratoriale che valorizza il successo come raggiungimento di competenze necessarie per un'autonomia personale e sociale anche nell'ottica di un inserimento lavorativo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Gli insegnanti di sostegno sono 6 di cui:

- 2 docenti specializzati in ruolo area AD02 sul liceo scientifico delle scienze applicate
- 3 docenti specializzati in ruolo area AD02-AD03 sul sostegno sull'istituto tecnico
- 1 docente non specializzato area AD03 non di ruolo
- 5 educatori ad personam per un totale di 71 ore su 10 casi

Il rapporto di sostegno è di 1 docente ogni 2/3 alunni, le ore sono assegnate in base alla gravità del caso e in base a quanto emerso dal profilo di funzionamento.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Forme di tutoraggio esterno da parte degli educatori ad personam.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia partecipa in modo attivo all'attività educativa, viene informata dei progetti dell'istituto, ricopre un ruolo determinante per la stesura del PEI e del PDP, partecipa vivamente al dialogo con gli insegnanti.

I docenti di sostegno monitorano scrupolosamente il percorso degli studenti e fanno da figura ponte tra la famiglia e il Consiglio di classe.

I coordinatori di classe degli alunni con bisogni educativi speciali predispongono in collaborazione con il Cdc tutta la documentazione necessaria per la stesura del PDP, condividono il documento con la famiglia e curano eventuali modifiche e aggiornamenti nel corso di tutto l'anno scolastico.

I gruppi disciplinari predispongono verifiche personalizzate sia per le prove comuni che per quelle di recupero del debito formativo.

Il Dirigente Scolastico tiene monitorato il lavoro del GLI attraverso la Funzione Strumentale incaricata.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

L'istituto ha progettato per gli alunni diversamente abili:

- un curriculum con PEI su obiettivi minimi per gli alunni che conseguiranno il titolo di studio
- un percorso di valorizzazione delle competenze di base per gli studenti con percorso differenziato.

Il raggiungimento degli obiettivi è determinato dalla valorizzazione delle potenzialità e dei progressi fatti da ognuno rispetto alla situazione di partenza, sono oggetto di analisi la partecipazione, l'attenzione, l'impegno nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro e il livello di contenuti, le competenze e le abilità raggiunte nonché il livello di autonomia sociale e personale conseguito.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Nell'ambito della valorizzazione delle risorse si fa riferimento:

- all'obiettivo strategico "migliorare il benessere degli studenti" del Piano di Miglioramento a.s. 2018-19
- al corso di formazione "La classe inclusiva" a cura della prof.ssa Marilena Paolino
- al corso "aula TEAL" a cura della prof.ssa Silvia Bellotto e del prof. Alberto Sprocati
- al corso "Non solo power point" a cura della prof.ssa Krisnel Nosari
- al corso "Moodle funzioni avanzate" a cura della prof.ssa Barbara Papazzoni
- al Convegno nazionale sull'Inclusione scolastica del 25-26 novembre 2018 presso università di Trento mediante il contributo del prof. Bruno Miorali.
- al Convegno della Società Italiana per la promozione della salute del 1-2 ottobre 2019 mediante il contributo del prof. Bruno Miorali.



**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Utilizzo delle figure degli educatori ad personam per la realizzazione di progetti mirati al raggiungimento dell'autonomia personale sul piano della gestione ordinaria e al miglioramento dell'autostima sul piano sociale e relazionale.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

L'istituto organizza per gli alunni in ingresso incontri di Open Day nei periodi di novembre-gennaio; giornate di lezione a scuola nei mesi da marzo a maggio.

La Funzione Strumentale per l'inclusione si occupa della trasmissione della documentazione e delle procedure di continuità con la scuola di provenienza.

Per l'inserimento lavorativo degli alunni con un PEI per obiettivi minimi sono stati attuati percorsi di alternanza scuola lavoro sia con soggetti esterni che con il FabLAB, per gli alunni con un PEI differenziato sono in atto stage interni di catalogazione informatica dei testi della biblioteca.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29 maggio 2019**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2019**

**Allegati:**

➤ **Protocollo Accoglienza BES a.s 18-19**

Membri del GLI

Dirigente Scolastico Daniele Morandini

Funzione Strumentale Inclusione Marilena Paolino

Funzione Strumentale Valutazione e Autovalutazione Emanuela Trentini

Coordinatore di classe Gloria Confortini

Coordinatore di classe Sara Pinotti

Docente specializzato sul sostegno Bruno Miorali

Docente specializzato sul sostegno Fortuna del Gaizo

Docente specializzato sul sostegno Manuela Ferri

Docente specializzato sul sostegno Monica Musa