



Let's debate

DISCIPLINA:

ARGOMENTO	CLASSI
1 La statistica è utile per prendere decisioni?	Seconda/Quarta
2 La matematica è una scoperta o una invenzione?	Quinta
3 La realtà è descritta meglio dalla geometria euclideo o non euclidea?	Quinta
4 Geometria: metodo sintetico o analitico?	Terza/Quarta
5 I ragazzi sono meglio in matematica delle ragazze?	Accoglienza classi prime/ congedo di fine anno

6 Per essere bravi in matematica serve una capacità logica innata?	Tutte le classi
7 $2+2=?4$	Prima
8 La classe si confronta sulla risoluzione di un problema in due modi diversi	Tutte le classi
9 I numeri irrazionali hanno senso?	Seconda

Let's debate. Argomentazioni:



I ragazzi sono meglio in matematica delle ragazze?

“Affermazione, Ragionamento, Prove, e Conclusione”

<p>“Affermazione”</p> <p><i>Dire con una frase chiaramente la propria posizione + Enucleazione dei punti da discutere.</i></p> <p><i>(es. “Noi pensiamo che..... Il nostro primo punto è.....”)</i></p>	<p>Noi pensiamo che le ragazze siano migliori dei ragazzi in matematica,</p> <ul style="list-style-type: none">• Perché hanno un atteggiamento più riflessivo• Perché sono più ordinate e metodiche
<p>“Ragionamento”</p> <p>Spiegazione circa la validità delle proprie argomentazioni (perché è rilevante, perché è giusto, perché è vero)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Le ragazze sono più testarde, portano a termine un obiettivo• Le ragazze sono più mature dei ragazzi della stessa età
<p>“Prove”</p> <p>Cita 1-2 esempi, dati oggettivi a supporto delle tue affermazioni (esempio, dati statistici, opinioni di esperti)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Si citano i risultati conseguiti nelle verifiche di matematica• Si citano alcuni esempi di donne matematiche nella storia (Ipazia, Agnesi, ...)• Medaglia Fields 2014• ...

“Conclusione”

Riassunto dei punti illustrati in relazione all'argomento assegnato

Pertanto ne deriva che dall'analisi fatta a livello:

- Di classe (vedi risultati prove scritte/orali)
- Di modalità di approccio nei confronti della disciplina
- Di esempi storici
- Di premi/gare internazionali

le ragazze riescono meglio nello studio della matematica



Controargomentazioni

Quattro fasi

<p>“Loro dicono . . .”</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riformulare l’argomentazione degli avversari</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • I grandi matematici sono uomini • Nella nostra scuola le Olimpiadi matematica sono vinte dai maschi
<p>“Ma noi non siamo d’accordo . . .”</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Affermare il proprio punto di vista</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Perché storicamente solo gli uomini avevano accesso all’istruzione • Perché la maggior parte degli studenti è maschio
<p>“Perché . . .”</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dare prove per supportare la controargomentazione</i> <p>Cita 1-2 esempi, dati oggettivi a supporto delle tue affermazioni (esempio, dati statistici, opinioni di esperti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esempi di donna matematiche che hanno potuto studiare solo perché supportate da istruzione privata • Esempi di statistiche di gare matematiche in cui vincono le donne
<p>“Quindi . . .”</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Confronta la tua argomentazione a quella degli avversari</i> • <i>Mostra che i tuoi argomenti sono migliori</i> 	<p>Esempi di donne matematiche che nonostante tutto (provenienti da contesti socio-culturali poco favorevoli) hanno raggiunto risultati apprezzabili.</p>